WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA VI

Klasa	VI	**Nauczyciel**	Dominika Fabiś-Adamczak
Rok szkolny	2026/2027	**Program**	Program nauczania "Zdrowie w praktyce-klasa VI – edukacja zdrowotna". Zgodny z podstawą programową dla szkoły podstawowej opracowany dla roku szkolnego 2026/2027. Autor: Magdalena Juszkiewicz

Wymagania są kumulatywne: uczeń ubiegający się o wyższą ocenę spełnia także wymagania poziomów niższych. Ocenę ustala się na podstawie osiągnięć i postępów w zakresie zrealizowanego programu, z uwzględnieniem wymaganych dostosowań.

Ocena	**Wymagania**
6 – celujący	• Samodzielnie integruje wiedzę z kilku działów i projektuje rozwiązanie złożonego problemu zdrowotnego. • Krytycznie ocenia informacje i dane, wskazuje ograniczenia dowodów i uzasadnia wybór źródeł. • Przewiduje skutki decyzji, ocenia skuteczność działania i proponuje trafne modyfikacje.
5 – bardzo dobry	• Bardzo dobrze opanował wymagania klasy VI i samodzielnie stosuje je w nowych, złożonych sytuacjach. • Dobiera i uzasadnia procedury pomocy, profilaktyki, komunikacji i ochrony granic. • Porównuje źródła, interpretuje dane, rozpoznaje dezinformację i łączy różne obszary zdrowia w spójne wnioski.
4 – dobry	• Opanował większość wymagań klasy VI i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. • Poprawnie dobiera procedurę pomocy lub reakcję na zagrożenie i uzasadnia decyzję zdrowotną. • Wykonuje zadanie praktyczne, projekt lub doświadczenie zgodnie z ustalonym planem.
3 – dostateczny	• Wyjaśnia podstawowe zależności między stylem życia, profilaktyką, dobrostanem psychicznym, relacjami i środowiskiem. • Rozpoznaje typową sytuację wymagającą pomocy i wskazuje właściwą reakcję. • Wykonuje zadanie według instrukcji i korzysta ze wskazanego wiarygodnego źródła.
2 – dopuszczający	• Z pomocą rozpoznaje podstawowe zasady dbania o zdrowie i bezpieczeństwo. • Wykonuje prosty krok procedury wezwania pomocy, odmowy lub zgłoszenia zagrożenia. • Wskazuje zaufaną osobę lub miejsce pomocy i wykonuje najprostszy element zadania przy etapowej instrukcji.
1 – niedostateczny	• Nie osiąga poziomu koniecznego na ocenę dopuszczającą mimo zapewnionego wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań.