WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA IV

Klasa	IV	**Nauczyciel**	Dominika Fabiś-Adamczak
Rok szkolny	2026/2027	**Program**	Program nauczania "Zdrowie w praktyce-klasa IV – edukacja zdrowotna". Zgodny z podstawą programową dla szkoły podstawowej opracowany dla roku szkolnego 2026/2027. Autor: Magdalena Juszkiewicz

Wymagania są kumulatywne: uczeń ubiegający się o wyższą ocenę spełnia także wymagania poziomów niższych. Ocenę ustala się na podstawie osiągnięć i postępów w zakresie zrealizowanego programu, z uwzględnieniem wymaganych dostosowań.

Ocena	Wymagania
6 – celujący	• Samodzielnie łączy wiadomości z kilku działów i stosuje je w złożonych sytuacjach. • Ocenia wiarygodność źródeł, przewiduje skutki decyzji i uzasadnia bezpieczne rozwiązania. • Tworzy użyteczny materiał lub działanie edukacyjne i poprawia je po informacji zwrotnej.
5 – bardzo dobry	• Bardzo dobrze opanował wymagania klasy IV i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach. • Uzasadnia zasady higieny, odżywiania, snu, ruchu i bezpieczeństwa cyfrowego. • Analizuje sytuacje dotyczące emocji, relacji, granic i pomocy oraz korzysta z rzetelnych źródeł.
4 – dobry	• Opanował większość wymagań i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania. • Wyjaśnia związki między codziennymi wyborami a zdrowiem i stosuje poznane schematy reagowania. • Po niewielkiej wskazówce poprawia błędy i uzupełnia uzasadnienie.
3 – dostateczny	• Zna podstawowe pojęcia i zasady realizowane w klasie IV. • Rozpoznaje typową sytuację zdrowotną lub społeczną i wskazuje bezpieczną reakcję. • Wykonuje proste zadanie według instrukcji i odczytuje najważniejszą informację ze wskazanego źródła.
2 – dopuszczający	• Z pomocą wyjaśnia, czym jest zdrowie, i podaje przykłady zachowań wspierających zdrowie. • Rozpoznaje podstawowe zasady higieny, odżywiania, ruchu, snu i bezpieczeństwa cyfrowego. • Wie, kiedy przerwać działanie i poprosić zaufaną osobę dorosłą o pomoc; wykonuje najprostsze zadanie przy instrukcji.
1 – niedostateczny	• Nie osiąga poziomu koniecznego na ocenę dopuszczającą mimo zapewnionego wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań.