Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa I Szkoła Podstawowa

Program – AZ-1-01/10

Podręcznik – AZ-11-01/10-PO-1/11

Blok tematyczny	Temat w podręczniku	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści) Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe uczeń powinien:	Ponadpodstawowe uczeń powinien:
I. Witam – Bądź pozdrowiony, Panie	1. Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus!	→ wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską, → zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki → dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi	zabawa integracyjna – poznanie imion dzieci, śpiew piosenki, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pokaz, pogadanka, zabawa ruchowa – powitanie	→ znać imię i nazwisko katechety oraz imiona dzieci uczestniczących w lekcji religii (przynajmniej kilka); → chętnie wziąć udział w zabawie; → umieć zaśpiewać piosenkę Dobrze, że jesteś; → wiedzieć, w jaki sposób ludzie mogą witać się ze spotkaną osobą;	→ znać słowa powitania wypowiedziane przez Pana Jezusa; → umieć przywitać się chrześcijańskim powitaniem: „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”.
	2. Spójrzmy na krzyż	→ wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, → -zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki	pokaz – galeria ilustracji, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki	→ wymienić miejsca, w których może zobaczyć wiszący lub stojący krzyż; → wiedzieć, że Pan Bóg tak ukochał człowieka, że dał mu swojego Syna; → umieć poprawnie wykonać znak krzyża;	→ wyjaśnić, że krzyż jest znakiem miłości Pana Jezusa do człowieka; → umieć zaśpiewać piosenkę.
	3. Spotkania z Panem Bogiem w szkole	→ wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską, → odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie, → wskazuje cechy modlitwy, → odróżnia modlitwę od	zabawa – „czego brakuje?”, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pokaz, śpiew piosenki, opis, pogadanka, odczytanie fragmentu z Pisma Świętego	→ wskazać (wymienić) przedmioty charakterystyczne dla sali lekcyjnej; → zauważyć różnice w wyglądzie sali podczas lekcji religii i podczas innych zajęć; → wymienić elementy wystroju sali szkolnej podczas trwania lekcji religii: krzyż, obraz, Pismo Święte; → wiedzieć, że w czasie lekcji religii jest czas na modlitwę;	→ wiedzieć, że Pan Jezus jest obecny także w szkole podczas lekcji religii; → rozumieć, że ucząc się o Panu Jezusie, zbliża się do Niego; → opowiedzieć, jak wygląda okładka podręcznika do religii.

		innych wypowiedzi i działań ludzkich, → zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki			
	4. Modlimy się	→ wskazuje cechy modlitwy, → odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich, → zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki	zabawa ruchowa, pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, opowiadanie historyjki przedstawionej na ilustracjach w podręczniku, śpiew piosenki	→ umieć opowiedzieć historyjkę obrazkową znajdującą się w podręczniku; → wiedzieć, że w czasie rozmowy ważne jest nie tylko mówienie, ale także słuchanie drugiego; → wiedzieć, że modlitwa jest spotkaniem i rozmową z Panem Bogiem; → rozumieć, że Panu Bogu można przedstawić wszystkie swoje prośby;	→ wskazać miejsca, w których można spotkać się i rozmawiać z Panem Bogiem; → umieć sformułować modlitwę prośby; → zaśpiewać piosenkę.
	5. W domu Bożym	→ wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne,	wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, odkrywanie ukrytej ilustracji, praca z obrazem, praca z makietą kościoła, śpiew piosenki	→ wiedzieć, że kościół jest domem Pana Boga; → umieć odróżnić kościół spośród innych budynków;	→ wymienić elementy architektoniczne charakteryzujące kościół z zewnątrz; → rozumieć, że kościół jest domem, w którym może spotkać się z Panem Bogiem na modlitwie.
	6. Jak pięknie jest w kościele!	→ wskazuje sytuacje, w których się modli → wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, → zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki	pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z makietą kościoła, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki	→ umieć rozpoznać tabernakulum, ołtarz, ambonę, konfesjonał, chrzcielnicę i krzyż; → wiedzieć, że tabernakulum jest najważniejszym miejscem w kościele; → rozumieć, dlaczego tabernakulum jest najważniejszym miejscem w kościele;	→ umieć wyjaśnić, jaki znak przypomina o obecności Pana Jezusa w tabernakulum; → umieć zaśpiewać piosenkę.
	7. Spotykamy się z Panem Jezusem w kościele	→ formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga, → wskazuje sytuacje, w których się modli → zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki	pogadanka, śpiew piosenki, praca z podręcznikiem, praca z makietą kościoła, wypełnianie kart pracy	→ umieć powiedzieć, jak powinien zachować się w kościele; → wskazać, jaką postawę powinien przyjąć przed Najświętszym Sakramentem; → rozumieć, że jego postawa w kościele jest okazaniem miłości Panu Bogu; → wiedzieć, kogo Pan Jezus zaprasza	→ umieć powiedzieć modlitwę: „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”; → umieć zaśpiewać piosenkę Jeden jest tylko Pan.

				do swojego domu;	
	8. Należymy do rodziny Bożej	→ wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia → zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki	pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, śpiew piosenki, inscenizacja, praca z makietą kościoła	→ umieć powiedzieć, w jaki sposób spędza wolny czas ze swoją rodziną; → wiedzieć, że od momentu chrztu świętego stał się dzieckiem Bożym; → znać nazwę rodziny, do której należy od chrztu świętego; → umieć powtórzyć słowa wypowiadane przez kapłana w czasie udzielania sakramentu chrztu świętego;	→ wiedzieć, że w czasie chrztu świętego zapala się świecę oraz nakłada białą szatę; → znać nazwę miejsca, przy którym odbywa się chrzest święty; → umieć zaśpiewać piosenkę Dzieckiem Bożym jestem ja; → umieć wyrazić radość z bycia dzieckiem Pana Boga
	9. Najważniejsza księga	→ wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka, → uważnie słucha słów Pisma Świętego	śpiew piosenki, inscenizacja, pogadanka, pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie słowa Bożego	→ wiedzieć, że listy mogą zawierać różne wiadomości; → wiedzieć, że Pismo Święte jest listem Pana Boga do ludzi; → odróżnić egzemplarz Pisma Świętego od innych książek; → znać podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament;	→ rozumieć, że przez słowa Pisma Świętego Bóg w szczególny sposób mówi do człowieka; → wskazać miejsca, w których może słuchać słów Pisma Świętego; → umieć przyjąć postawę szacunku w czasie czytania Pisma Świętego; → umieć zaśpiewać piosenkę Czytaj Biblię.
	10. Nowe postanowienia	→ wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską,	historyjka obrazkowa, praca z podręcznikiem, rozmowa w parach, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, śpiew piosenki, wypełnianie kart pracy	→ umieć opowiedzieć, co przedstawiają ilustracje; → ułożyć dalszy ciąg opowiadania; → wiedzieć, kogo Pan Jezus zaprasza do siebie; → rozumieć, że Pan Jezus pragnie się spotykać z nim na modlitwie w domu, w szkole i w kościele oraz wszędzie tam, gdzie przebywamy; → rozumieć, że Pan Jezus zostawia mu swoje słowo;	→ rozumieć, że Pan Jezus czeka na niego podczas każdej niedzielnej Mszy Świętej; → umieć z radością odpowiedzieć na zaproszenie Pana Jezusa; → umieć zaśpiewać poznane piosenki.
	11. Różańcowy miesiąc	→ formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga,	rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem	→ umieć wskazać miesiąc, który jest poświęcony w Kościele Maryi; → potrafić wskazać, jakiej modlitwy uczy nas Maryja w miesiącu październiku;	→ kształtować w sobie podstawy duchowości maryjnej; → wyrażać pragnienie naśladowania Maryi w

		→ wskazuje przykłady modlitwy w Biblii, → odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia, → wskazuje sytuacje, w których się modli → odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich, → zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki.	ucznia, opowiadanie, pokaz, śpiew	→ znać znaczenie słów modlitwy Zdrowaś Maryjo; → rozumieć, że Maryja jest naszą Matką, która prowadzi nas do Pana Jezusa;	codziennym życiu.
II. Dziękuję i chwalę – Chwała na wysokości Bogu	12. Czy potrafimy dziękować?	→ odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia, → wskazuje sytuacje, w których się modli → odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich, → zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki.	rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie	→ znać znaczenie słów „proszę”, „przepraszam”, „dziękuję”; → rozumieć, dlaczego wdzięczność jest okazaniem miłości; → rozumieć, jak ważną rolę w relacji człowiek – Pan Bóg oraz człowiek – człowiek odgrywa słowo „dziękuję”;	→ kształtować w sobie postawę wdzięczności względem Pana Boga i drugiego człowieka; → potrafić okazać wdzięczność Panu Bogu (poprzez modlitwę) oraz człowiekowi (poprzez uśmiech, dobre słowo).
	13. Ślady Bożych darów – piękno świata	→ wskazuje najważniejsze przymioty Boga → odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie, → wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej,	rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie, burza pomysłów, pokaz	→ wiedzieć, kto jest Stwórcą piękna w otaczającym nas świecie; → rozumieć, że świat jest dobrem wszystkich ludzi i każdy jest zaproszony do tego, aby się nim opiekować i dbać o niego;	→ wiedzieć i rozumieć, co jest potrzebne człowiekowi do poznawania i podziwiania świata stworzonego przez Pana Boga; → kształtować w sobie postawę wdzięczności względem Pana Boga za otrzymany dar, jakim jest świat.
	14. Dlaczego woda jest tak ważna?	→ odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy	→ wiedzieć, do czego jest potrzebna ludziom woda; → umieć wymienić sposoby dobrego korzystania z wody;	→ rozumieć, że woda jest darem, za który jesteśmy Bogu wdzięczni.
	15. Pan Bóg uczynił nas swoimi	→ wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przy-	rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart	→ wiedzieć, że chrzest wprowadza człowieka do wspólnoty Kościoła; → rozumieć, jak ważnym	→ rozumieć, co to jest wspólnota dzieci Bożych (tj. Kościół);

	dziećmi	jęcia	pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie	sakramentem jest chrzest święty; → samodzielnie potrafić wskazać symbole chrztu świętego;	→ kształtować w sobie postawę prostoty i ufności dziecka Bożego.
	16. Nasi bliscy	→ charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przepraszanie, → wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne, → dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi,	Rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, piosenka	→ wiedzieć, kogo nazywamy osobą bliską sercu; → potrafić wskazać cechy osób, które uznaje za bliskie; → rozumieć, jak ważne jest budowanie relacji międzyludzkich w rodzinie, szkole, parafii;	→ wiedzieć, co należy czynić, aby zasłużyć na miano osoby bliskiej Panu Jezusowi; → kształtować w sobie umiejętność życia z bliskimi we wspólnocie.
	17. Pamiętamy o tych, którzy odeszli	→ wskazuje sytuacje, w których się modli → zna wybrane modlitwy, → wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych	rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy	→ umieć wyjaśnić, że święty to człowiek, który przebywa z Panem Bogiem w niebie i jest szczęśliwy; → wiedzieć, że święty za życia słuchał Pana Boga;	→ umieć wymienić sposoby pomocy zmarłym; → rozumieć postawę pomocy bliskim zmarłym.
	18. Wielbimy Boga radością!	→ formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu,	rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie	→ umieć zdefiniować, czym jest radość i szczęście; → wiedzieć, kto jest źródłem szczęścia i radości człowieka; → rozumieć, czym jest radość Boża;	→ wiedzieć, w jaki sposób okazywać radość drugiemu człowiekowi; → kształtować w sobie postawę Bożej radości.
III. Proszę – Proście, a otrzymacie	19. Ważne słowo: proszę	→ formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga, → odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia,	rozmowa kierowana, praca z tekstem, minidrama, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (klasyfikowanie, rysunek)	→ umieć wymienić osoby, do których może zwrócić się o pomoc; → potrafić wyjaśnić, w czym mogą mu pomóc osoby z jego otoczenia; → umieć określić swoje potrzeby i przedstawić je, używając słowa „proszę”; → rozumieć werset biblijny Flp 4,6b; → umieć wskazać, w jakich sprawach	→ umieć sformułować indywidualną modlitwę prośbę do Pana Boga; → z zaufaniem zwracać się do Pana Boga w modlitwie indywidualnej.

		→ dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi,		może prosić Pana Boga o pomoc;	
	20. Prosimy Pana Boga	→ formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga, → odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia, → dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi,	rozmowa kierowana, praca z tekstem, opowiadanie, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (klasyfikacja, porównanie), wezwania modlitewne	→ umieć wymienić prośby dzieci, które są spełniane przez rodziców; → wyjaśnia, że Pan Bóg spełnia prośby dotyczące dobra naszego lub innych; → umieć formułować wezwania modlitwy powszechnej; → znać postawy, jakie przyjmują ludzie w czasie Mszy św.;	→ potrafić odpowiadać na wezwania modlitwy powszechnej; → umieć przyjmować prawidłowe postawy podczas Mszy św.; → kształtować postawę modlitwy wspólnotowej.
	21. Najważniejsza prośba	→ wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia → wyjaśnia pojęcia anioł, szatan, zbawienie, grzech, → uzasadnia konieczność łaski Bożej dla zbawienia	rozmowa kierowana, pantomima, śpiew, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek)	→ wskazać rodziców jako osoby, które proszą o chrzest dla dziecka; → umieć wyjaśnić, dlaczego rodzice proszą o chrzest dla dziecka; → wiedzieć, że zbawienie to uwolnienie od zła, a szczególnie od grzechu;	→ wiedzieć, co symbolizuje koszulka dziecka Bożego; → przejawiać wolę życia w przyjaźni z Panem Jezusem, by być zbawionym.
	22. Czym jest Adwent?	→ wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne,	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, śpiew refrenu pieśni Marana Tha	→ znać nazwę czasu oczekiwania na narodzenie Pana Jezusa; → umieć wyjaśnić, na kogo i na co czekamy w Adwencie; → znać nazwę Mszy Świętej odprawianej w Adwencie ku czci Matki Boskiej;	→ umieć wymienić kilka postanowień adwentowych; → rozumieć potrzebę podejmowania tych postanowień; → potrafić opisać wygląd wieńca adwentowego.
	23. Jan Chrzciciel zapowiada przyjście Zbawiciela	→ wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana	→ wiedzieć, że Pan Bóg przez proroków obiecał ludziom Zbawiciela; → wiedzieć, że Pan Jezus jest Zbawicielem, który gładzi grzechy.	→ znać imiona proroka, który zapowiedział nadejście Jezusa;
	24. Maryja Matką Pana Jezusa	→ wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych	praca z podręcznikiem, indywidualne	→ wiedzieć, że Maryja jest Matką Pana Jezusa; → umieć wymienić, czego możemy	→ wiedzieć, jak miał na imię anioł, który powiedział Maryi, że zostanie Matką

			wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, śpiew	nauczyć się od Maryi; → rozumieć, co to znaczy być posłusznym;	Pana Jezusa; → wiedzieć, że przez Maryję zwracamy się z prośbami do Jezusa.
	25. Narodził się Zbawiciel	→ wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew kolęd, rozmowa kierowana, scenka teatralna na podstawie wiersza Nie ma miejsca…; prezentacja multimedialna	→ znać nazwę miejscowości, w której urodził się Pan Jezus; → wiedzieć, że Pan Jezus przyszedł na świat, żeby nas zbawić.	→ znać okoliczności narodzin Pana Jezusa;
	26. Radosny czas świąt Bożego Narodzenia	→ wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, → wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew kolęd, rozmowa kierowana	→ wiedzieć, w jaki sposób ludzie wyrażają radość związaną z obchodami świąt Bożego Narodzenia; → wiedzieć, jak nazywa się Msza Święta odprawiana w Wigilię Bożego Narodzenia o północy.	→ umieć wymienić tradycje wigilijne;
	27. „ Pójdźmy wszyscy do stajenki”	→ wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, → wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia → zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew kolęd, rozmowa kierowana	→ znać nazwę pieśni mówiących o Bożym Narodzeniu; → umieć wymienić postacie i wydarzenia opisane w kolędach: Dzisiaj w Betlejem; Przybieżeli do Betlejem, Pójdźmy wszyscy do stajenki;	→ wiedzieć, dlaczego jesteśmy wdzięczni Jezusowi za Jego przyjście na świat.
	28. Pan Jezus nauczył nas modlitwy	→ omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz, → wskazuje przykłady modlitwy w Biblii,	rysunek, rozmowa kierowana, praca z obrazem, opowiadanie, zdania niedokończone, wypełnianie karty pracy (rysunek)	→ wiedzieć, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Pan Jezus; → umieć wyjaśnić, dlaczego Pana Boga możemy nazywać naszym Ojcem; → umieć podać sytuacje, w jakich odmawiamy „Ojcze nasz”;	→ przewiduje, z jakimi osobami może modlić się wspólnie do Ojca w niebie → umieć zwracać się do Pana Boga w prostej modlitwie własnymi słowami; rozwijać postawę ufności wobec Pana Boga.
	29. „Święć się imię Twoje”	→ omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz, → wskazuje przykłady modlitwy w Biblii,	Rozmowa kierowana, minidrama, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek)	→ wiedzieć, że Pan Bóg dla chrześcijanina jest najważniejszą Osobą; → wiedzieć, że miłość jest	→ umieć wymienić sposoby oddawania czci imieniu Bożemu; → uznawać Pana Boga za

		→ wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego,		najważniejszym prawem Królestwa Bożego; → rozumieć prośby zawarte w modlitwie „Ojcze nasz”: „święć się Imię Twoje, przyjdź Królestwo Twoje”; → odróżniać zachowania pozytywne i negatywne;	Osobę najważniejszą dla siebie; → okazywać szacunek dla imienia Bożego.
	30. „Bądź wola Twoja”	→ przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników → odróżnia dobro od zła, → wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła,	rozmowa kierowana, praca z obrazem, śpiew, wypełnianie karty pracy (porównywanie, klasyfikowanie, rysunek)	→ umieć podać zasady koleżeństwa; → potrafić wyjaśnić, że wolą Pana Boga jest, abyśmy się wzajemnie miłowali; → umieć podać przykłady postępowania zgodnego z wolą Pana Boga;	→ umieć zaklasyfikować wybrane zachowania i postawy ludzi jako dobre lub złe; → rozumieć słowa poznanej piosenki; → wyrażać gotowość postępowania zgodnego z wolą Bożą
	31. „Chleba naszego powszedniego daj nam”	→ omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz, → wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej,	rozmowa kierowana, minidrama, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek)	→ umieć wymienić osoby ze swojego otoczenia, dla których jest ważny; → rozumieć, że Pan Bóg opiekuje się całym stworzeniem, a w szczególny sposób wszystkimi ludźmi, który są dla Niego najważniejsi; → rozumieć, że osoby, które pomagają potrzebującym, pomagają równocześnie Panu Bogu;	→ umieć zaproponować, w jaki sposób można pomóc potrzebującym; → odnosić się z szacunkiem do darów Bożych; → prosić Pana Boga o umiejętność dzielenia się z innymi.
	32. „Odpuść nam nasze winy”	→ wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego,	rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek, porównanie)	→ rozumieć, że Pan Bóg przebacza nasze winy, gdy Go o to szczerze prosimy; → wiedzieć, jak postępuje człowiek wobec innych, gdy pragnie Bożego przebaczenia;	→ prosić Pana Boga, by pomagał mu w przebaczaniu innym; → naśladować Chrystusa przebaczającego ludziom.
	33. „Zbaw nas ode złego”	→ określa sposoby walki z grzechem, → odróżnia dobro od zła, → wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła, → omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz,	rozmowa kierowana, praca z obrazem, minidrama, wypełnianie kart pracy (rysunek)	→ umieć wskazać osoby, które może poprosić o pomoc w dokonywaniu wyboru między dobrem a złem; → potrafić wybrać właściwy sposób postępowania w przedstawionej sytuacji; → rozumieć prośby: „nie wódź nas na pokuszenie, ale nas zbaw ode	→ uświadamiać sobie pokusy, na jakie jest narażony; → prosić Pana Boga o pomoc w walce ze złem.

				złego”;	
IV. Przepraszam – Panie zmiłuj się!	34. Czym jest dobro, czym jest zło?	→ odróżnia dobro od zła, → wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła, → wyjaśnia pojęcia anioł, szatan, zbawienie, grzech,	kolaż, rozmowa kierowana, uzupełnianie kart pracy	→ wiedzieć, że dobro pochodzi od Boga, zło od szatana; → rozumieć, dlaczego w niektórych sytuacjach człowiek czyni dobro, a w innych dopuszcza się zła;	→ potrafić wskazać, które zachowania są moralnie dobre, a które złe; → kształtować postawę refleksyjną: ocena różnych zagrożeń i ich skutków.
	35. Gdy trzeba przeprosić	→ odróżnia dobro od zła, → wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła,	rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy	→ wiedzieć, że „przepraszam” to bardzo ważne słowo; → wiedzieć, dlaczego powinniśmy przepraszać; → umieć wymienić typowe sytuacje, w których trzeba przeprosić;	→ wyrażać gotowość do przepraszania we właściwych sytuacjach.
	36. Pan Jezus nam przebacza	→ wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego,	rekwizyt, rozmowa kierowana	→ wiedzieć, że Bóg jest miłosierny; → wiedzieć, jak powstał obraz Jezusa Miłosiernego;	→ znać akt żalu; → z ufnością zwracać się do Miłosiernego Boga.
	37. Pragnę się poprawić	→ określa sposoby walki z grzechem,	opowiadanie, plakat	→ wiedzieć, że poprawa w perspektywie wiary oznacza powrót do Boga, czyli nawrócenie; → rozumieć konieczność nawrócenia;	→ wskazać pomoce służące nawróceniu; → rozwijać gotowość do nawracania się.
V. Czekam – Przyjdź, Panie Jezu	38. Wielki Tydzień – Wielkie Dni Niedziela Palmowa	→ wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, → kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej → wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary,	bazie wierzbowe, gałązka palmowa lub jej zdjęcie	→ wiedzieć, że Niedziela Palmowa rozpoczyna Wielki Tydzień Męki Pańskiej; → rozumieć, ze tego dnia świętujemy uroczysty wjazd Pana Jezusa do Jerozolimy;	→ umieć wskazać związek między Niedzielą Palmową a męką Pana Jezusa
	Wielki Tydzień – Wielkie Dni Triduum Paschalne	→ wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, → kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej → wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary,	podróż w wyobraźni, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, śpiew	→ wiedzieć, jakie były najważniejsze wydarzenia Wielkiego Tygodnia; → rozumieć, że jest to najważniejszy tydzień dla chrześcijan;	→ umieć wymienić trzy wydarzenia tego tygodnia.

	39. Wielkanocny dzwon głosi radość	→ omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa, → wskazuje na religijny wymiar Wielkanocy	minidrama, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	→ wiedzieć, że Pan Jezus zmartwychwstał w niedzielę; → rozumieć, że od tamtego wydarzenia każda niedziela jest dniem świętym i radosnym;	→ umieć opowiedzieć, jak uczniowie Chrystusa przeżywają ten dzień.
	40. Gdzie spotkamy zmartwychwstałego Pana Jezusa?	→ omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa, → wskazuje na religijny wymiar Wielkanocy	rozmowa kierowana, puzzle, uzupełnianie kart pracy	→ wiedzieć, że najpełniej spotykamy Chrystusa w sakramentach;	→ rozumieć, że potrzeba wspólnoty, by to spotkanie było możliwe; → umieć wskazać warunki takiego spotkania.
	41. Pan Jezus czeka na nas	→ opowiada o ustanowieniu Eucharystii, → wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła, → wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej,	piramida priorytetów, rozmowa kierowana	→ wiedzieć, że pierwsza spowiedź i Komunia Święta to spotkanie z Panem Jezusem; → rozumieć konieczność przygotowania do tego wydarzenia;	→ umieć wskazać, co w tym przygotowaniu jest najważniejsze.
	42. Zesłanie Ducha Świętego	→ opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego,	okienko informacyjne, opowiadanie, rozmowa kierowan	→ wiedzieć, że Duch Święty jest Bogiem; → rozumieć, że został On zesłany przez Jezusa Chrystusa;	→ umieć podać przykłady działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.
	43. „Idzie mój Pan” – Boże Ciało	→ kojarzy nabożeństwo czerwcowe z czcią do Serca Jezusowego,	puste krzesło, rozmowa kierowana	→ wiedzieć, że procesja Bożego Ciała wiąże się z czcią Najświętszego Sakramentu; → rozumieć istotę „spaceru z Panem Jezusem”;	→ umieć wskazać możliwe sposoby zaangażowania się w procesję.
VI. Czuwam z Maryją i innymi świętymi – Zróbcie, co wam powie	44. Kochamy bliskich	→ wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu, → podaje przykłady niesienia pomocy innym, → charakteryzuje, na czym polega postawa	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew, scenki improwizowane	→ rozumieć znaczenie miłości w rodzinie; → umieć powiedzieć, jak dziecko może okazać miłość swoim bliskim;	→ wiedzieć, że miłość jest zarówno darem, jak i przykazaniem Bożym; → być zmotywowany do okazywania miłości swoim bliskim.

		szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przepraszanie,			
	45. Matka Jezusa jest naszą Matką	→ wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, rysunek na tablicy	→ znać wybrane wydarzenia z życia Maryi i umieć je nazwać; → rozumieć, co to znaczy, że Maryja jest naszą Matką;	→ wiedzieć, w jaki sposób dziecko Maryi może okazać Jej miłość, uczcić Ją.
	46. Słucham Pana Jezusa	→ omawia wybrane przypowieści Jezusa, → rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie	praca z podręcznikiem, oglądanie filmu, indywidualne wypełnianie kart pracy, ćwiczenia w zapamiętywaniu tekstu, rozmowa kierowana	→ potrafić powiedzieć, o czym nauczał Jezus; → rozumieć, że nauczanie Jezusa jest skierowane do wszystkich ludzi;	→ wiedzieć, że może słuchać Jezusa we wspólnocie Kościoła; → rozwijać postawę otwartości wobec Jezusa i Jego nauki.
	47. Uczymy się od świętych	→ wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych	opowiadanie, praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, zabawa dydaktyczna	→ znać przykłady świętych, którzy swoim życiem wypełniali wolę Jezusa; → rozumieć słowo „święty”;	→ wiedzieć, czego może uczyć się od świętych; → potrafić w modlitwie prosić świętych o pomoc.
	48. „Gdzie można dzisiaj świętych zobaczyć”	→ wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew, uroczyste czytanie Pisma Świętego	→ wiedzieć, że wszyscy ludzie są powołani przez Boga do świętości; → rozumieć, że drogą do świętości jest przyjaźń z Jezusem i upodabnianie się do Niego;	→ potrafić dostrzegać dobro wokół siebie i w sobie.
	49. W jaki sposób możemy odpowiadać na słowa Pana Jezusa	→ wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże,	zabawa dydaktyczna, praca z podręcznikiem, czytanie ze zrozumieniem, indywidualne	→ wiedzieć, że na słowa Jezusa odpowiadamy uczynkami płynącymi z wiary; → rozumieć, na czym polega wypełnianie przykazania miłości;	→ potrafić wybrać sposób postępowania będący odpowiedzią na słowa Jezusa.

			wypełnianie kart pracy, słuchanie piosenki		
	50. „Gdy idziemy poprzez świat”	→ wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu, → wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swą wiedzą o Bogu	przygotowanie i oglądanie wystawy, praca z podręcznikiem, rozmowa, indywidualne wypełnianie kart pracy	→ wiedzieć, że jest powołany do bycia świadkiem Jezusa i rozumieć, co to znaczy; → potrafić rozpoznać skutki działania zgodnego z nauką Jezusa;	→ potrafić prosić Ducha Świętego o pomoc w dawaniu świadectwa wiary.