PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA *NEW ENGLISH ADVENTURE 3*

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie stopnia ich opanowania przez przyporządkowanie poszczególnym poziomu (P, PP), co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział na zakres p i pp (podstawowy i ponadpodstawowy) w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektem planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów).

Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem, przedstawiony poniżej plan wynikowy jest propozycją i podpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu oczekiwanych rezultatów.

Poziom P – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego.

Poziom PP – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne.

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • przedmioty używane w klasie, • kolory, • ubrania, • liczby 1–20, • czynności, • produkty spożywcze, • członkowie rodziny, – rozpoznaje polecenia w klasie: *Stand up, Sit down, Look, Listen, Read, Write, Say, Repeat, Sing, Point, Match, Open, Close, Come in, Come here*, – rozumie pytania i polecenia dotyczące przedmiotów, kolorów, ubrań, liczb, czynności, produktów spożywczych i członków rodziny.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem.	**Podręcznik** str. 2–3 **Zeszyt ćwiczeń** str. 1

Okres bezpodręcznikowy **oraz sekcja *Hello!***	**umiejętności**	– wskazuje przedmioty w klasie, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *crayon, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler, chair, bag, book, board*, – wskazuje kolory, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white*, – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *belt, boots, coat, dress, hat, jacket, jeans, raincoat, scarf, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sunhat, sweater, trainers, trousers, T-shirt, willies*, – wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climb, dance, jump, fly, ride a bike, ride a horse, run, sing, swim, walk*, – wskazuje produkty spożywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *cake, carrot, chocolate, fish, grapes, ice cream, mushrooms, onion, peas, salad, strawberries, tomato*, – wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszanymi nazwami: *aunt, brother, dad, friend, grandma, grandpa, mum, sister, uncle*, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby, – reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, – przedstawia się innym, – częściowo poprawnie liczy do 20, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie, – powtarza rymowanki, – literuje swoje imię, – częściowo poprawnie literuje wyrazy, – częściowo poprawnie czyta dialogi, – częściowo poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych, – częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, – zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie	– wskazuje i samodzielnie nazywa przedmioty używane w klasie, ubrania, czynności, produkty spożywcze i członków rodziny, – wita, żegna się i przedstawia, – rozumie i prawidłowo reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie polecenia nauczyciela, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe obrazki przedstawiające litery, kolory i liczby, – liczy do 20, – reaguje na polecenia w klasie, – samodzielnie mówi rymowanki, – samodzielnie literuje wyrazy, – poprawnie czyta dialogi, – poprawnie zapisuje imiona, nazwy kolorów, liczb, ubrań, przyborów, produktów spożywczych, – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, – współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	

	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • uczucia, • przymiotniki: *bad*, *good*, • członkowie rodziny, – rozumie pytania i polecenia dotyczące uczuć i członków rodziny.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I'm / I'm not …, She's / He's / She's not / He's not …* – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Are you …?, Is she / he …?*	**Podręcznik** str. 4–11 **Zeszyt ćwiczeń** str. 2–9

1. *I'm happy*	**umiejętności**	– wskazuje uczucia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *angry, bored, excited, happy, hungry, sad, scared, surprised, thirsty, tired, worried*, – wskazuje członków rodziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami *brother, dad, friend, mum, sister*, – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszanymi nazwami *bad*, *good*, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi, – opisuje swoje uczucia, – z pomocą nauczyciela opisuje uczucia innych, – przedstawia pozytywne i negatywne uczucia, – częściowo poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, – z pomocą nauczyciela powtarza historyjkę, – częściowo poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– wskazuje i samodzielnie nazywa uczucia, członków rodziny i przymiotniki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące uczuć, członków rodziny i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje uczucia, członków rodziny, przymiotniki, wyszukuje właściwe postaci, mówi, których obrazków dotyczą wypowiedzi, – opisuje swoje uczucia, – samodzielnie opisuje uczucia innych, – przedstawia pozytywne i negatywne uczucia, – poprawnie czyta nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – poprawnie pisze nazwy uczuć, członków rodziny i przymiotników, – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	**Dodatkowe ćwiczenia** str. 71

	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • pogodę, • ubrania, • pory roku, • miesiące, – rozumie pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It's / isn't (raining).* – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing?*	**Podręcznik** str. 12–19 **Zeszyt ćwiczeń** str. 10–17

2. *It's snowing*	**umiejętności**	– wskazuje pogodę, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *cloudy, cold, hot, raining, snowing, stormy, sunny, wet, windy*, – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *hat,scarf, jacket, T-shirt, shorts, sun hat, raincoat, sweater, wellies*, – wskazuje pory roku, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *autumn, spring, summer, winter*, – wskazuje miesiące, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. – z pomocą nauczyciela opisuje pogodę, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania, – częściowo poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – z pomocą nauczyciela pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci, **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– wskazuje i samodzielnie nazywa pogodę, ubrania, pory roku i miesiące, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pogody, ubrań, pór roku i miesięcy. – samodzielnie opisuje pogodę, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe postaci / zdjęcia, numeruje obrazki, układa obrazki we właściwej kolejności, wstawia brakujące słowa, powtarza usłyszane słowa / zdania, – poprawnie czyta nazwy pogody, ubrań, pór roku i miesięcy, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – poprawnie pisze nazwy miesięcy i opisuje pogodę, i ubiór postaci, – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	**Dodatkowe ćwiczenia** str. 72

3. *I'm dancing*	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • czynności, • przedmioty domowe, • nazwy mebli • słowa związane ze sportem – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a …,* – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Is she / he / it (running)?, What's she / he/ it doing?*	**Podręcznik** str. 20–27 **Zeszyt ćwiczeń**

	umiejętności	– wskazuje czynności zgodnie z usłyszanymi nazwami: *climbing, dancing, drawing, flying, juggling, jumping, reading, running, singing, swimming, talking, throwing, walking, writing*, – wskazuje przedmioty domowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bowl, cup, plate, sofa, spoin, wardrobe*, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności i przedmiotów domowych, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby, – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności i przedmiotów domowych, – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – z pomocą nauczyciela pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– wskazuje i samodzielnie nazywa czynności i przedmioty domowe, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności, mebli i przedmiotów domowych, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania, – samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie oraz przez inne osoby, – poprawnie czyta nazwy czynności, mebli i przedmiotów domowych, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – poprawnie pisze o wykonywanych czynnościach, olimpijczyku, sportowcu i sporcie, – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	str. 18–25 **Dodatkowe ćwiczenia** str. 73

4. There's a park	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • miejsca w mieście, • przyimki miejsca, – rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i położenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *There's / are …, There isn't …, He's / She's / It's (next to) the (hospital).* – zna i prawidłowo stosuje pytania*: Is there …?, Where's the (library)?*	**Podręcznik** str. 28–35 **Zeszyt ćwiczeń** str. 26–33 **Dodatkowe ćwiczenia** str. 74
	umiejętności	– wskazuje miejsca w mieście, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bridge, café, cinema, garage, hospital, hotel, library, museum, palace, park, school, shop, street*, – wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów i miejsc, – z pomocą nauczyciela opisuje swoją miejscowość, – częściowo poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca. – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historyjkę, **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca w mieście, – wskazuje położenie przedmiotów, zwierząt i osób, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście i ich położenia, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, podaje brakujące wyrazy, numeruje zdjęcia, powtarza usłyszane słowa / wyrażenia, odpowiada na pytania, – samodzielnie pyta o położenie przedmiotów i miejsc, – samodzielnie opisuje swoją miejscowość, – poprawnie czyta nazwy miejsc w mieście i przyimków miejsca, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	

5*. My day*	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • czynności życia codziennego, • pory dnia, • godziny, – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six o'clock)*, – zna i prawidłowo stosuje pytania: *What time is it?, What time do you / does she (get up)?*	**Podręcznik** str. 36–43 **Zeszyt ćwiczeń** str. 34–41

	umiejętności	– wskazuje czynności, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *get up, go home, go to bed, go to school, have a shower, have breakfast, have lunch, have supper, play, work*, – wskazuje godziny, zgodnie z usłyszanymi nazwami, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego i godzin, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, – częściowo poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin, – z pomocą nauczyciela opowiada o swoim szkolnym dniu, – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – z pomocą nauczyciela pisze nazwy czynności, godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień, **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– wskazuje i samodzielnie nazywa czynności życia codziennego, pory dnia i godziny, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności życia codziennego, pór dnia i godzin, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku odpowiednie czynności / zegary według usłyszanych nazw, powtarza słowa / zdania, odpowiada na pytania, – samodzielnie opisuje czynności wykonywane przez siebie i innych, – poprawnie czyta nazwy czynności życia codziennego, pór dnia i godzin, – samodzielnie mówi o swoim szkolnym dniu, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – poprawnie pisze nazwy czynności, pory dnia i godziny i opisuje swój typowy oraz wymarzony dzień, – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	**Dodatkowe ćwiczenia** str. 75

6. *My hobbies*	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • hobby, • dni tygodnia, – rozumie pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),* – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do you / Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?*	**Podręcznik** str. 44–51 **Zeszyt ćwiczeń** str. 42–49 **Dodatkowe ćwiczenia** str. 76
	umiejętności	– wskazuje hobby, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *do ballet / gymnastics / karate, go camping / cycling / fishing / hiking / running / swimming, have art / English / music lessons*, – wskazuje dni tygodnia, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy / wyrażenia, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela mówi o harcerstwie, – częściowo poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia, – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – z pomocą nauczyciela pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia, **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– wskazuje i samodzielnie nazywa hobby i dni tygodnia, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące hobby i dni tygodnia, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje postaci / obrazki, powtarza słowa / zdania, uzupełnia brakujące wyrazy/ wyrażenia, odpowiada na pytania, – samodzielnie mówi o harcerstwie, – poprawnie czyta nazwy hobby i dni tygodnia, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – poprawnie pisze nazwy hobby, dni tygodnia oraz co robi w wybrany dzień tygodnia, – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	

	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • zwierzęta, • pożywienie zwierząt, – rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję*: (Crocodiles) eat / don't eat (meat)*, – zna i prawidłowo stosuje pytania: *What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?*	**Podręcznik** str. 52–59 **Zeszyt ćwiczeń** str. 50–57

7. *Lions eat meat*	**umiejętności**	– wskazuje zwierzęta, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *antelope, bird, bug, crocodile, fish, frog, giraffe, hippo, lion, monkey, rhino, snake, tiger, zebra*, – wskazuje pożywienie zwierząt, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *bugs, fruit, grass, leaves, meat, seeds*, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, – częściowo poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt, – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – z pomocą nauczyciela pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe, **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta i ich pożywienie, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i ich pożywienia, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiednie obrazki, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy, odpowiada na pytania, – samodzielnie mówi o zwyczajach żywieniowych zwierząt, – poprawnie czyta nazwy zwierząt i ich pożywienie oraz opisy zwierząt, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – poprawnie pisze o zwierzętach, uwzględniając ich wygląd i nawyki żywieniowe, – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	**Dodatkowe ćwiczenia** str. 77

8*. I like surfing*	**wiedzy**	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • dyscypliny sportowe, • ubrania, • sprzęt sportowy, – rozumie pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: *I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit),* – zna i prawidłowo stosuje pytania: *Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing?*	**Podręcznik** str. 60–67 **Zeszyt ćwiczeń** str. 58–65

	umiejętności	– wskazuje dyscypliny sportowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ballet, baseball, basketball, cycling, diving, fishing, football, gymnastics, karate, riding, rock climbing, rodeo riding, roller skating, running, scuba diving, surfing, swimming, tennis*, – wskazuje ubrania, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *boots, hat, swimsuit, trunks, T-shirt*, – wskazuje sprzęt sportowy, zgodnie z usłyszanymi nazwami: *ball, racket, surfboard*, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania, – z pomocą nauczyciela opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, – z pomocą nauczyciela mówi o sportach ekstremalnych, – częściowo poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – z pomocą nauczyciela pisze o swoim ulubionym sporcie oraz o ulubionym sporcie kolegi / koleżanki, **–** częściowo poprawnie nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– wskazuje i samodzielnie nazywa dyscypliny sportowe, ubrania i sprzęt sportowy, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje na obrazku postacie, czynności, rzeczy zgodnie z usłyszanymi nazwami, powtarza słowa / zdania, podaje brakujące wyrazy lub numer opisywanego obrazka, odpowiada na pytania, – samodzielnie opisuje swoje upodobania sportowe oraz innych osób, – samodzielnie mówi o sportach ekstremalnych, – poprawnie czyta nazwy dyscyplin sportowych, ubrań i sprzętu sportowego, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – poprawnie pisze o swoim ulubionym sporcie oraz ulubionym sporcie kolegi / koleżanki, – nazywa w języku obcym osoby i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych, **–** współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	**Dodatkowe ćwiczenia** str. 78