WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA

EDUKACJA ZDROWOTNA • KLASA VII

Klasa	VII	**Nauczyciel**	Dominika Fabiś-Adamczak
Rok szkolny	2026/2027	**Program**	Program nauczania "Zdrowie w praktyce-klasa VII – edukacja zdrowotna". Zgodny z podstawą programową dla szkoły podstawowej opracowany dla roku szkolnego 2026/2027. Autor: Magdalena Juszkiewicz

Wymagania są kumulatywne: uczeń ubiegający się o wyższą ocenę spełnia także wymagania poziomów niższych. Ocenę ustala się na podstawie osiągnięć i postępów w zakresie zrealizowanego programu, z uwzględnieniem wymaganych dostosowań.

Ocena	**Wymagania – wersja skrócona**
6 – celujący	• Samodzielnie łączy wymagania z kilku działów, analizuje złożony problem i projektuje odpowiedzialne rozwiązanie. • Krytycznie ocenia dowody, język i wiarygodność źródeł oraz rozpoznaje dezinformację i manipulację. • Przewiduje skutki decyzji i tworzy działanie edukacyjne lub społeczne, oceniając jego rezultat.
5 – bardzo dobry	• Bardzo dobrze opanował wymagania klasy VII i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach. • Trafnie analizuje przypadki dotyczące chorób zakaźnych, relacji, dobrostanu, środowiska i bezpieczeństwa cyfrowego. • Korzysta z wiarygodnych źródeł, porównuje dane, uzasadnia wnioski i dobiera bezpieczne działania.
4 – dobry	• Opanował większość wymagań klasy VII i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. • Dobiera profilaktykę, rozpoznaje sygnały wymagające pomocy oraz analizuje relację, przekaz cyfrowy lub problem środowiskowy. • Wykonuje zadanie praktyczne lub projekt zgodnie z planem i formułuje poprawne wnioski.
3 – dostateczny	• Wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące godności, chorób zakaźnych, aktywności, relacji, dojrzewania, klimatu i ryzyk cyfrowych. • Rozpoznaje typową sytuację zagrożenia i wskazuje bezpieczne działanie lub źródło pomocy. • Wykonuje prostą analizę według instrukcji i odczytuje najważniejsze informacje z wiarygodnego źródła.
2 – dopuszczający	• Z pomocą rozpoznaje podstawowe informacje i zasady bezpieczeństwa objęte zakresem klasy VII. • Wie, kiedy przerwać ryzykowne działanie i zwrócić się do osoby dorosłej lub specjalisty. • Wykonuje prosty element procedury lub zadania przy instrukcji i odróżnia zachowanie bezpieczne od wyraźnie ryzykownego.
1 – niedostateczny	• Nie osiąga poziomu koniecznego na ocenę dopuszczającą mimo zapewnionego wsparcia, możliwości uzupełnienia braków i dostosowania wymagań.