Plan wynikowy
Przedmiot: **Religia**
Klasa VI SP **„Jezus nas zbawia”**
Program – **AZ-2-01/18**
Podręcznik –nr **AZ-22-01/18-PO-2/21**
zatwierdzenie z dnia **17.04.2021 r.**

W zaproponowanym rocznym planie dydaktycznym określono wymagania. Wymagania stanowią kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan dydaktyczny i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

Rozdział	**Liczba godzin**	**Temat w podręczniku**	**Treści nauczania wynikające z podstawy programowej**	**Wymagania** **Uczeń**		**Propozycje metod nauczania**
				Podstawowe	**Ponadpodstawowe**	
1. Poznaję świat i siebie	1.	1. Poznanie: zmysły, uczucia i rozum	→ wymienia władze poznawcze człowieka: rozum, zmysły i uczucia (A.2) → opisuje sposób poznania proponowany przez Świętego Augustyna (B.2) → tłumaczy że aby osiągnąć wybrany cel, potrzebne są zaangażowanie osobiste i praca nad sobą (E.1)	→ wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) → podaje argumenty za niesprzecznością wiary (A.2.2) → podaje argumenty za niesprzecznością wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2)	→ włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a) → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a) → zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → praca indywidualna → rozmowa kierowana
	1.	2. Poznanie przez sztukę, naukę i religię	→ wyjaśnia, że człowiek poznaje przez sztukę, naukę i religię, ponieważ Bóg obdarzył go rozumem, zmysłami i uczuciami (A.2) → uzasadnia, dlaczego nauka nie wyklucza wiary, a wiara nauki	→ rozumie, że poznanie Boga dokonuje się przez: zmysły, uczucia i rozum (A.2) → ma świadomość racjonalności wiary (A.2, B.2) → docenia sztukę religijną (A.2,	→ podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7) → wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) → wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → praca w grupach → metoda „wycieczka w wyobraźni” → rozmowa

			→ tłumaczy, w jaki sposób Boga można poznać przez Jezusa.	B.2)		kierowana
	1.	3. Racjonalność wiary. Piękno, dobro i prawda. Sztuka religijna	→ wyjaśnia, że wiara ma przesłanki racjonalne, bo poznanie Boga jest możliwe dzięki rozumowi (A.2, B.2) → wymienia trzy wartości, które mają początek w Bogu i mówią nam o Jego istocie (A.1) → podaje przykłady sztuki religijnej (B.2)	→ wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) → podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2) → podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7)	→ reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d) → podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e) → włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → praca z obrazem Philippe de Champaigne *Święty Augustyn* → ćwiczenie multimedialne, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) → praca z wybranym utworem muzycznym o charakterze religijnym
	1.	4. Poznanie objawienia	→ wyjaśnia, czym jest objawienie Boże (A.2) → wymienia etapy objawienia Bożego w historii (A.2, B.2) → wyjaśnia, że Bóg objawił się ludziom w Osobie Jezusa Chrystusa (A.1, B.4)	→ wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1)" → wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4) → podaje argumenty za niesprzecznością wiary (A.2.2)	→ szanuje godność własną i innych (B.4.c) → reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d) → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana, praca w grupach → ćwiczenie multimedialne
	1.	5. Godność człowieka	→ wyjaśnia, czym jest godność człowieka, i wskazuje na jej źródła (A.1, B.4) → reaguje na niewłaściwe zachowania przeciwko godności (E.1) → wskazuje, jakie zachowania budują poczucie własnej wartości (A.1, B.4)	→ uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3) → „wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4)" → wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4)	→ szanuje godność własną i innych (B.4.c) → wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f) → podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → praca w grupach film

	1.	6. Godność chrześcijanina wynikająca z chrztu świętego	→ przejawia postawę wdzięczności za godność dziecka Bożego (B.4.a) → opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (A.1, B.4) → tłumaczy, w jaki sposób dbać o swoją godność (E.1)	→ uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3) → opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2) → przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2)	→ przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a) → jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) → przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → śpiew → rozmowa kie-rowana → ćwiczenie multimedialne → praca w grupie
	1.	7 Misja królewska, prorocka i kapłańska	→ wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana (A.1, B.4) → przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu (B.4.2) → wymienia zadania, które wynikają z misji królewskiej, prorockiej i kapłańskiej (B.4.3)	→ uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3) → opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2) → przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2).	→ przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a) → jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) → szanuje godność własną i innych (B.4.c)	→ praca z podręcznikiem → praca z Pismem Świętym → rozmowa kierowana
	1.	8. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich	→ definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich (E.1) → przedstawia, na czym polega aktywne uczestnictwo w życiu różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (A.1, B.4) → zachowuje kulturę bycia w grupie (A.2, B.2)	→ przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) → wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4) → wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4)	→ szanuje godność własną i innych (B.4.c) → wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f) → podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → metoda 2–4–8 → rozmowa kierowana → ćwiczenia mutlimedialne
2. Dzieje narodu	1.	9. Dzieje proroka	→ podaje wydarzenia z życia	→ sięga po lekturę Pisma	→ stara się odczytywać i	→ praca z

wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego		Samuela i króla Dawida	Samuela i Dawida (A.11) → definiuje rolę, jaką spełniali w życiu Izraelitów Samuel i Dawid (A.11) → wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przemawia w dzisiejszych czasach (C.1) → tłumaczy, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” (C.1)	→ wyjaśnia rolę Samuela w Historii Zbawienia (A.11.1) → wyjaśnia rolę Dawida w Historii Zbawienia (A.11.1) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)	→ okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)	→ podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → praca w grupach → film → praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
	1.	10. Król Dawid i modlitwa psalmami	→ definiuje, czym są psalm i psałterz (A.11) → wyjaśnia, że autorem większości psalmów jest król Dawid (A.11) → charakteryzuje psalmy (A.11) → argumentuje, że psalm jest formą modlitwy (C.1)	→ rozumie znaczenie Dawida w narodzie wybranym (A.11.1) → wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę proroka (A.11.3) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)	→ jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → miniwykład, praca w grupach → ćwiczenia multimedialne
	1.	11. Król Salomon: budowa świąt	→ podaje przykłady dowodzące, że król Salomon odznaczał się wielką mądrością (A.11) → opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona (A.11) → definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów i w naszym życiu (C.1)	→ rozumie znaczenie Salomona w narodzie wybranym (A.11.1) → podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)	→ pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana, wykład, praca w grupach → oglądanie dwóch filmów → praca z obrazem (prezentacja multimedialna) → ćwiczenie multimedialne → praca indywidualna → śpiew
	1.	12. Prorocy Izajasz i Jeremiasz	→ wie, kto to jest prorok, oraz do jakich zadań Bóg powoływał proroków (A.11) → wymienia fakty z życia Izajasza i Jeremiasza (A.11) → charakteryzuje misję	→ wyjaśnia rolę proroka Izajasza w Historii Zbawienia (A.11.1) → wyjaśnia rolę proroka Jeremiasza w Historii Zbawienia (A.11.1) → wskazuje na znaczenie słowa	→ jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → wywiad z

			proroków (C.1)	Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)	z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c)	prorokami → ćwiczenie multimedialne → praca z obrazem (prezentacja multimedialna) → refleksja, praca w grupach → śpiew psalmu
	1.	13. Odnowienie przymierza za czasów Jozjasza	→ opisuje reformę religijną i odnowienie Przymierza za czasów Jozjasza (A.11) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego na przykładzie reformy religijnej i odnowienia Przymierza za czasów Jozjasza (A.11) → uważnie słucha słowa Bożego (C.1)	→ wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza) (A.11.2) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) → opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1)	→ okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → ćwiczenie multimedialne → czytanie świadectw
	1.	14. Naród wybrany w niewoli. Niewola babilońska	→ opisuje nowe fakty związane z poznawanymi wydarzeniami Starego Testamentu (A.11) → wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej (A.11) → wskazuje na znaczenie nawrócenia i pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść (C.1)	→ podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)	→ uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) → podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → oglądanie rekonstrukcji 3D → słuchanie piosenki
	1.	15. Powstanie machabejskie	→ opisuje nowe fakty związane z poznawanymi wydarzeniami Starego Testamentu (A.11) → omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11) → wskazuje na znaczenie darów Ducha Świętego – mądrości i męstwa – w obronie swojej wiary oraz modlitwy w	→ omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11.2) → wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) → wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8) → ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa (A.11.3)	→ okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) → pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → analizowanie mapy

			intencji Kościoła prześladowanego (C.1)			
	1.	16. Izrael przed narodzeniem Jezusa Chrystusa	→ określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11) → opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie (A.11) → odkrywa wartość modlitwy księdza Dolindo *Jezu, Ty się tym zajmij!* (C.1)	→ opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) → wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)	→ podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) → okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowan → film → słuchanie świadectwa → praca w grupach
	1.	17. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść	→ analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem (A.11) → wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (A.11) → podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1)	→ podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) → na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.11.5) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)	→ pod podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) → pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c) → pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → praca z tekstem modlitwy → ćwiczenie multimedialne
3. Wypełnienie proroctw. Wcielenie	1.	18. Osoba Jezusa Chrystusa i odkupieńczy charakter Jego dzieła	→ wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata (A.13) → tłumaczy, dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka (A.13) → uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia (A.13)	→ prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) → przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu (A.13.3) → interpretuje prolog Ewangelii według św. Jana (A.13.17)	→ wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) → pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka → słuchanie słowa Bożego → film → praca indywidualna
	1.	19. Historyczność Jezusa	→ podaje, że Jezus jako człowiek żył na ziemi ok. dwa tysiące lat temu (A.13) → wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Jezusa (A.13) → objaśnia, że istnienie Jezusa	→ omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) → prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie	→ odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d) → stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) → wyraża wdzięczność	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana, pogadanka → słuchanie kolędy

			potwierdzają również historycy pozachrześcijańscy (A.13)	świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) → omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2)	Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)	→ praca w grupach
	1.	20. Narodzenie i dzieciństwo Jezusa Chrystusa	→ podaje, że Jezus narodził się w Betlejem (A.13) → tłumaczy, że Bóg posłał na świat swojego Syna Jezusa Chrystusa (A.13) → opowiada skrótową historię Jezusa (A.13)	→ przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa (A.13.3) → prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) → wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie (A.13.11, A.13.12, A.13.17)	→ uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) → pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka, praca w parach → praca w grupach → film → metody „notatka wizualna” oraz „nauczyciel w roli”
	1.	21. Jezus obiecanym Mesjaszem	→ wyjaśnia, że Bóg obiecał ludziom Mesjasza (A.13) → objaśnia, że Jezus jest obiecanym Mesjaszem (A.13) → tłumaczy, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi (A.13)	→ uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4) → omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) →	→ wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) → odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d) → stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka → praca w parach → słuchanie piosenki
	1.	22. Działalność Pana Jezusa	→ uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13) → przytacza fragmenty z Ewangelii mówiące o działalności Jezusa (A.13) → opisuje biblijne i	→ opowiada o wybranych cudach (A.13.3) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) → prezentuje biblijne, patrystyczne	→ stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → słuchanie słowa Bożego → rozmowa kierowana → pogadanka

			pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13)	i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1)		→ praca w parach → praca w grupach
	1.	23. Przypowieści. Tajny kod Biblii	→ charakteryzuje pojęcie cudu (A.13) → wymienia kilka cudów uczynionych przez Jezusa (A.13) → wskazuje w Piśmie Świętym przypowieści Jezusa (A.13)	→ przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne przypowieści biblijne (A.13.3)" → na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)	→ wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) → pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) → uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka → praca w parach, praca w grupach
	1.	24. Cuda Jezusa	→ charakteryzuje pojęcie cudu (A.13) → wymienia przykłady cudów uczynionych przez Jezusa (A.13) → tłumaczy, że dzięki wierze i modlitwie można czynić cuda także dzisiaj (A.13)	→ opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka (A.13.3) → przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne cuda (A.13.3) → dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)	→ uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) → pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana, pogadanka → praca w grupach → indywidualna praca plastyczna (komiks) → praca manualna (różaniec ze sznurka)
	1.	25. Słowo Boże: drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina	→ objaśnia, że słowo Boże jest skierowane również do niego (A.13) → wyjaśnia, jak czytać słowo Boże w codziennym życiu (A.13) → tłumaczy, jak odnosić przeczytane słowo do swojego życia (A.13)	→ dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) → na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) → prezentuje biblijne, świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1)	→ uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) → pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) → wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka → praca w grupach → gra „biblijne Bingo" → praca w parach

Rok liturgiczny	1.	26. Świętych Archaniołów. Wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów	→ opisuje, kim są aniołowie (A.11, B.2) → wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Michała i Rafała (A.11, B.2) → charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów (A.11, B.2)	→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Świętych Aniołów Stróżów (B.2.4) → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) → wyjaśnia pojęcie anioł (A.11.3)	→ wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a) → pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) → pogłębia własną pobożność (B.2.b)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → praca w parach → praca w grupach → film → ćwiczenia multimedialne
	1.	27. Modlitwa różańcowa: streszczenie Ewangelii	→ opisuje, co to jest różaniec (A.13, D.5) → objaśnia sens modlitwy różańcowej (A.13, D.5) → wymienia tajemnice różańca (A.13, D.5) → charakteryzuje powiązania między tajemnicami różańca a wydarzeniami ewangelicznymi (A.13, D.5)	→ wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice (D.5.1) → uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3) → uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z dziejów zbawienia (D.5.2)	→ pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) → pogłębia własną pobożność (B.2.b) → modli się za zmarłych (A.8.d)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka
	1.	28. Uroczystość Wszystkich Świętych i Wspomnienie Wiernych Zmarłych: odpusty	→ podaje, że 1 listopada wspominamy wszystkich świętych (A.8, A.10, B.2) → tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych (A.8, A.10, B.2) → opisuje znaczenie słowa „odpust” (A.8, A.10, B.2) → charakteryzuje różnice między 1 a 2 listopada (A.8, A.10, B.2)	→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4) → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)	→ wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) → akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b) → korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka → praca w grupach
	1.	29. Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata	→ wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy królem (B.2) → wymienia elementy roku liturgicznego (B.2) → tłumaczy, że ma udział w królestwie Chrystusa, gdy żyje w zgodzie z wartościami	→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Chrystusa Króla (B.2.4) → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania	→ ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e) → pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) → angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → czytanie słowa Bożego z

			tego królestwa (B.2)	Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)		podziałem na role → praca w grupach
	1.	30. Adwent i Jan Chrzciciel	→ opisuje, co wie o Janie Chrzcicielu (A.8, A.10, B.2) → charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela (A.8, A.10, B.2) → analizuje swoją postawę wobec wezwania do nawrócenia (A.8, A.10, B.2)	→ charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) → omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6) → omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3)	→ stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b) → pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) → stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → słuchanie opowiadania → praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
	1.	31. Okres Narodzenia Pańskiego	→ objaśnia, że co roku uobecniamy Narodzenie Jezusa (A.10, B.2) → przytacza fragmenty Ewangelii dotyczące narodzin Jezusa (A.10, B.2) → wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia (A.10, B.2)	→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Bożego Narodzenia (B.2.4) → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) → wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2, E.5.8)	→ wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a) → stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b) → pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → słuchanie słowa Bożego, rozmowa kierowana → pogadanka, indywidualna praca plastyczna → praca w grupach, test czujności, słuchanie kolędy
4. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty	1.	32. Wypełnienie proroctw: dzieło Boga w sakramentach	→ podaje przykłady proroctw zapowiadających działanie Boga w sakramentach (B.1, B.3) → wyjaśnia, że Bóg działa w sakramentach pod osłoną znaków (B.1) → tłumaczy, że Jezus jest Emmanuelem (B.1, B.3)	→ wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1) → omawia cel sakramentów (B.3.1) → odkrywa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina (B.3.1)	→ angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a) → wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a) → spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka, rozmowa kierowana → praca indywidualna → praca w grupach

	1.	33. Sakramenty: ich podział, sens i cel	→ charakteryzuje podział sakramentów (B.1) → tłumaczy, że Bóg poprzez znaki sakramentalne chce być obecny w każdej chwili życia człowieka (B.1) → wymienia grupy sakramentów i podaje nazwy tych, które można przyjąć tylko raz (B.3)	→ przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) → wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1) → wyjaśnia cel sprawowania liturgii (B.1.2)	→ korzysta z dobrodziejstwa sakramentów (B.3.c) → korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c) → pogłębia własną pobożność (B.2.b)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → metoda „burza mózgów” → rozmowa kierowana
	1.	34. Znaki, symbole i gesty liturgiczne	→ objaśnia, że człowiek odbiera rzeczywistość za pomocą rozumu i zmysłów (B.1) → tłumaczy, że znaki podczas liturgii wyrażają nasze zaangażowanie (B.2) → wymienia postawy liturgiczne i objaśnia, co oznaczają (B.2)	→ omawia liturgię poszczególnych sakramentów (B.3.4) → rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje (B.1.4) → wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3)	→ poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b) → z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c) → spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana, praca w grupach, metoda „burza mózgów” → oglądanie filmów
	1.	35. Sakrament chrztu	→ tłumaczy, dlaczego przyjęcie sakramentu chrztu daje mu pewne przywileje i wyznacza zadania (B.4) → argumentuje, że przez chrzest nawiązał więź z Bogiem (B.4) → wymienia przywileje i zadania wynikające ze chrztu (B.4)	→ uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3) → wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1) → omawia znaczenie i skutki chrztu świętego (B.4.2)	→ przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego → jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) → spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) → przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → praca w grupach → kolaż → metoda „burza myśli”
	1.	36. Sakrament bierzmowania	→ objaśnia, że bierzmowanie umacnia naszą więź z Bogiem i Kościołem (B.5) → argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki współdziałaniu wiernych z łaską Ducha Świętego (B.5) → wymienia dary Ducha Świętego (B.5)	→ wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1) → pisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2) → przedstawia istotę i skutki bierzmowania (B.5.3) → omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4) → wymienia dary Ducha Świętego	→ wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a) → świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b) → kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → metoda „niedokończone zdania” → film, rozmowa kierowana

				(B.5.5)		
	1.	37. Jezus Chrystus: nasza Pascha	→ definiuje, czym jest Eucharystia (B.6) → wyjaśnia istotę Mszy Świętej (B.6) → tłumaczy, w jaki sposób przeżywanie Eucharystii łączy się ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa (B.6) → uzasadnia, że każda Eucharystia jest uobecnieniem wydarzenia z Wieczernika (B.6)	→ wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1) → uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2) → wymienia elementy Mszy św. i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3)	→ wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a) → zachowuje postawę szacunku wobec Eucharystii (B.6.b) → angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → miniwykład → film → metoda „kartka z pamiętnika”
	1.	38. Eucharystia: uczta miłości	→ wymienia różne określenia Eucharystii (B.6) → tłumaczy, że Eucharystia ma wymiar wspólnotowy i jest pokarmem na życie wieczne (B.6) → tłumaczy, dlaczego Eucharystię określa się jako ucztę ofiarną i dziękczynienia (B.6)	→ omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) → wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1) → wyjaśnia znaczenie Eucharystii (B.6.3)	→ stara się przyjmować Komunię św. podczas Mszy św. (B.6.d) → świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) → angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka → rozmowa kierowana → ćwiczenie z odegraniem ról
	1.	39. Struktura Mszy Świętej	→ opisuje strukturę Mszy Świętej (B.6) → objaśnia, jakie znaczenie mają poszczególne części Mszy Świętej (B.6) → uzasadnia znaczenie gestów i postaw w czasie sprawowania Eucharystii (B.6)	→ wymienia elementy Mszy św. (B.6.3)” → omawia rolę Eucharystii w życiu chrześcijanina (B.6.4) → wyjaśnia znaczenie Eucharystii (B.6.3)	→ świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) → angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) → wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) → praca w grupach → śpiew piosenki → film
	1.	40. Msza Święta i jej znaczenie dla życia chrześcijańskiego	→ opowiada historię chrześcijan z Abiteny (B.6) → opisuje, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy (B.6) → wyjaśnia, że Msza Święta jest pamiątką ostatniej	→ omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) → wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa (B.6.1) → wyjaśnia rozumienie	→ świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) → identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) → angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → słuchanie słowa Bożego, opowiadanie → rozmowa

			wieczerzy (B.6)	Eucharystii jako ofiary Kościoła (B.6.1)		kierowana → wykład, praca w parach → film
	1.	41. Najświętszy Sakrament: adoracja	→ tłumaczy, co to jest cud eucharystyczny (B.6, D.1) → uzasadnia, że Msza Święta jest cudem eucharystycznym (B.6, D.1) → opowiada historię cudu w Lanciano (B.6, D.1) → wyjaśnia pojęcia: tabernakulum, monstrancja (B.6, D.1) → charakteryzuje modlitwę adoracyjną (B.6, D.1)	→ przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja (D.1.3) → wyjaśnia rozumienie adoracji Najświętszej Eucharystii (B.6.1) → przedstawia postawy modlitewne w czasie adoracja (D.1.3)	→ daje świadectwo wiary (E.2.a) → identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) → wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → praca w grupach, rozmowa kierowana → wykład, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) → filmy
	1.	42. Sens i skutki sakramentu pokuty	→ wyjaśnia, na czym polega nawrócenie (A.13, B.7, C.2) → rozróżnia grzechy ciężkie od lekkich (A.13, B.7, C.2) → przytacza warunki sakramentu pokuty (A.13, B.7, C.2)	→ wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1) → omawia przebieg sakramentu pokuty (B.7.2) → opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3, A.13.13) → wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu) (A.13.13)	→ wierzy w obecność Boga miłosiernego przebaczającego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a) → dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b) → z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania (B.7.c) → wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie (B.7.d)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka → praca w grupach, film → wysłuchanie świadectwa → grafonotatka
	1.	43. Znaczenie i skutki sakramentu chorych	→ przytacza definicję sakramentu chorych (B.8) → tłumaczy, jaki jest cel sakramentu chorych (B.8) → opisuje, jak udziela się sakramentu chorych (B.8) → wyjaśnia, co to jest wiatyk i kiedy go przyjmujemy (B.8)	→ wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1) → omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8.2) → odkrywa sakrament namaszczenia chorych jako dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia (B.8.2)	→ wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych (B.8.a) → zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu (B.8.b) → daje świadectwo wiary (E.2.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → słuchanie słowa Bożego → ćwiczenie z odegraniem ról → film
	1.	44. Sakrament święceń	→ Przytacza definicję sakramentu święceń (B.9) → wyjaśnia, z jakich stopni składa się sakrament	→ opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1) → przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2)	→ jest przekonany o wartości sakramentu święceń (B.9.a) → modli się o powołania do kapłaństwa (B.9.b)	→ praca z podręcznikiem → praca z Pismem Świętym

			święceń (B.9) → opisuje, w jaki sposób kapłan wykonuje swoją posługę (B.9) → wymienia skutki sakramentu święceń (B.9)	→ przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3)	→ identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)	→ rozmowa kierowana
	1.	45. Sakrament małżeństwa	→ podaje definicję sakramentu małżeństwa (B.9) → wyjaśnia, jaki jest zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny (B.9) → omawia, jakie są skutki i cele sakramentu małżeństwa (B.9) → tłumaczy, że małżeństwo sakramentalne jest małą wspólnotą Kościoła (B.9)	→ opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1) → przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2) → przedstawia małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3)	→ jest przekonany o wartości sakramentu małżeństwa (B.9.a) → modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b) → identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka, rozmowa kierowana → słuchanie słowa Bożego → film
	1.	46. Kościół mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych	→ uzasadnia, że Kościół jest mistycznym Ciałem Chrystusa (E.2) → wyjaśnia, że głową Kościoła jest Chrystus (E.2) → wnioskuje, że Kościół jest wspólnotą wiernych (E.2)	→ przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2.5) → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) → omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa (E.2.3)	→ daje świadectwo wiary (E.2.a) → identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) → spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka, rozmowa kierowana → indywidualna praca plastyczna
	1.	47. Błogosławieństwa i sakramentalia	→ wyjaśnia, że błogosławieństwa są formą uwielbienia Boga → wymienia przykładowe formy pobożności ludowej, które towarzyszą życiu sakramentalnemu Kościoła (B.2) → wnioskuje, że sakramentalia są świętymi znakami lub czynnościami, przez które spływa błogosławieństwo (B.2) → wymienia święte znaki i wiąże je z konkretnymi dniami roku liturgicznego (B.2)	→ podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12) → omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3) → wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10)	→ okazuje szacunek dla historii korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c) → pogłębia własną pobożność (B.2.b) → wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka, rozmowa kierowana → czytanie słowa Bożego → praca z obrazem (prezentacja multimedialna)

			→ przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2)			
5. Wiem, w kogo wierzę	1.	48. Symbole wiary. Skład Apostolski	→ przytacza Symbol Apostolski (A.4) → przytacza Symbol nicejsko-konstantynopolitański (A.4) → opisuje własne Credo (A.4) → wyjaśnia znaczenie wyznania wiary w swoim życiu (A.4)	→ wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1) → wyjaśnia poszczególne artykuły Credo (mszalnego) (A.4.1) → na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)	→ świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) → stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b) → daje świadectwo wiary (E.2.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka, rozmowa → kierowana, analiza tekstu → mapa myśli
	1.	49. Renesans w Kościele. Sztuka odrodzenia	→ opisuje, w jaki sposób nauka i sztuka renesansu były powiązane z wiarą w Chrystusa (E.3) → podaje, że Mikołaj Kopernik dedykował swoje największe dzieło papieżowi Pawłowi III (E.3) → obala mit, że Galileusz był prześladowany przez Kościół (E.3)	→ przedstawia rolę Kościoła w nauce renesansu europejskiego (E.3.4) → przedstawia rolę Kościoła sztuce renesansu europejskiego (E.3.4) → na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1, E.3.11)	→ okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b) → okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) → stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka
	1.	50. Marcin Luter i reformacja. Sobór Trydencki. Działalność Świętego Karola Boromeusza	→ opisuje działalność Marcina Lutra i Świętego Karola Boromeusza (E.3) → wyjaśnia okoliczności reformacji i tłumaczy, w jakiej sytuacji znajdował się Kościół w XV i XVI wieku (E.3) → charakteryzuje różnicę między reformacją a reformą (E.3)	→ omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza) (E.3.6) → wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim (E.2.5) → potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5)	→ daje świadectwo wiary (E.2.a) → identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) → odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → film

	1.	51. Protestantyzm i ekumenizm	→ wskazuje podstawowe różnice i podobieństwa między protestantyzmem a katolicyzmem (E.2, E.3) → wyjaśnia znaczenie ekumenizmu (E.2, E.3) → poznaje praktyczne przykłady ekumenizmu (E.2, E.3)	→ wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6) → potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5) → uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5)	→ okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) → odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) → świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka → słuchanie opowiadania → metoda aktywizująca „runda bez przymusu”
	1.	52. W obronie wiary: oświata i kultura	→ opisuje główne wydarzenia z życia Świętego Ignacego z Loyoli (E.3, E.4) → charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej (E.3, E.4) → wyjaśnia, na czym polega ignacjański rachunek sumienia (E.3, E.4)	→ przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7) → opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego oraz św. Ignacego Loyoli i znaczeniu zakonu jezuitów (E.4.2)” → w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18)	→ odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) → świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) → stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka → rozmowa kierowana → pisanie listu
	1.	53. Kościół w XVI i XVII wieku. Prekursorzy misji	→ opowiada o życiu i działalności Świętego Franciszka Ksawerego (A.13, E.3) → wskazuje, gdzie pełnił on posługę misyjną (A.13, E.3) → tłumaczy, na czym polega nakaz misyjny (A.13, E.3)	→ przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7) → na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) → wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2.8)	→ modli się za biskupów, kapłanów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c) → daje świadectwo wiary (E.2.a) → świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka → praca z mapą

	1.	54. Męczeństwo za wiarę: Święty Andrzej Bobola	→ wymienia głównych patronów Polski (E.5) → opowiada o świętym Andrzeju Boboli (E.5) → raportuje, że w pewnych miejscach na świecie chrześcijanie nadal są prześladowani (E.5)	→ prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola (E.5.8) → wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9) → na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)	→ kontynuuje praktyki modlitewne „wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a) → modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b) → okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka → praca w grupach → słuchanie opowiadania, ew. film
	1.	55. Kościół w Rzeczpospolitej Obojga Narodów	→ podaje fakty z historii Kościoła w Polsce (E.5) → omawia postanowienia unii brzeskiej (E.5) → wymienia, co różni Kościół rzymskokatolicki od Kościoła grekokatolickiego (E.5)	→ uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5) → przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6) → charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10)	→ identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) → świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) → stara się poznawać historię Kościoła (E.3.b)	→ praca z podręcznikiem → praca z Pismem Świętym → miniwykład
	1.	56. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu polskiego	→ określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski (E.5) → wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska (E.5) → tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo Polski (E.5)	→ wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9) → w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). → na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1,	→ stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b) → okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) → kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → pogadanka → metoda aktywizująca „słoneczko” → miniwykład, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) → indywidualna praca plastyczna

				E.3.11)		
Rok liturgiczny	1.	57. Wieki Post: kuszenie na pustyni	→ opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni (B.2) → tłumaczy, że Wieki Post jest czasem nawracania (B.2) → wyjaśnia, jak dobrze przeżyć Wielki Post (B.2)	→ omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6) → uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.4) → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)	→ wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) → korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c) → jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → pogadanka → śpiew → praca w grupach → metoda aktywizacyjna „słoneczko”
	1.	58. Niedziela Palmowa i Triduum Paschalne	→ wymienia wydarzenia biblijne Wielkiego Tygodnia (A.10, B.2) → tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa (A.10, B.2) → wyjaśnia, co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego (A.10, B.2)	→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4) → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)	→ wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) → angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) → jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → praca w grupach
	1.	59. Niedziela Miłosierdzia Bożego	→ wyjaśnia, czym jest miłosierdzie (B.2) → wymienia ważne momenty w życiu Świętej Faustyny (B.2) → wnioskuje, że powinien być miłosierny na wzór Jezusa (B.2)	→ zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) → wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2, E.5.8) → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)	→ pogłębia własną pobożność (B.2.b) → angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) → korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c)	→ praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → metoda aktywizacyjna „słoneczko” → praca w grupach
	1.	60. Zesłanie Ducha	→ opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.10, B.2)	→ uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha	→ pogłębia własną pobożność (B.2.b)	→ praca z podręcznikiem i

		Świętego	→ wyjaśnia związek pomiędzy symbolem ognia a działaniem Ducha Świętego (A.10, B.2) → wymienia dary Ducha Świętego (A.10, B.2) → opisuje owoce działania Ducha Świętego w swoim życiu (A.10, B.2)	Świętego (B.2.4) → ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) → zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6)	→ pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) → ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e)	Pismem Świętym → rozmowa kierowana → metody „burza mózgów” oraz „słoneczko” → ćwiczenia multimedialne → praca w parach