Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa IV Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik – AZ-21-01/10-PO-1/11

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści) Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe uczeń:	Ponadpodstawowe uczeń:
I. Żyję w przyjaźni z Jezusem	1. Czym jest przyjaźń?	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słoneczko", metoda „niedokończone zdania"	→ zna definicję przyjaźni; → wie, czym jest prawdziwa przyjaźń; → umie wymienić cechy koleżeństwa i przyjaźni;	→ wyjaśnia różnice pomiędzy koleżeństwem a przyjaźnią; → rozwija postawę wiernego przyjaciela.
	2. Przykazanie miłości fundamentem każdej przyjaźni	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, wystawa	→ wie, że Jezus jest naszym najlepszym Przyjacielem; → wie, że fundamentem przyjaźni jest realizacja przykazania miłości; → zna treść przykazania miłości i umieć wyjaśnić znaczenie tych słów;	→ potrafi wymienić priorytety przyjaźni; → umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy pracować nad własnym charakterem; → kształtuje w sobie postawy odpowiedzialności, słowności, wrażliwości…
	3. Pan Jezus jest moim Przyjacielem	→ wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim, → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca w grupach, ślady stóp w dwóch kolorach	→ wie, że Jezus jest naszym Przyjacielem, który oddał za nas swoje życie; → podaje definicję roku liturgicznego; → umie wymienić okresy roku liturgicznego;	→ potrafi wyjaśnić słowa: „Nikt nie ma większej miłości od tej, gdy ktoś życie swoje oddaje za przyjaciół swoich" J 15, 13; → potrafi podać przykłady, w jaki sposób w ciągu roku liturgicznego odpowiada na Bożą przyjaźń.
	4. Pielęgnuję przyjaźń z Chrystusem	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, dialog (rozmowa w parach), piramida priorytetów	→ wie, czym jest modlitwa; → wie, że Jezus pokazał nam, jak należy się modlić;	→ umie wskazać, co jest istotą modlitwy; → kształtuje w sobie postawę modlitwy.
	5. Pierwsze piątki miesiąca	→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem,	→ wie, czym jest spowiedź święta; → zna przypowieść o synu	→ umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy uczestniczyć we

		Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania. → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → dostrzega konsekwencje dobra i zła,	okienko informacyjne	marnotrawnym; → zna warunki dobrej spowiedzi; → umie wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do sakramentu pojednania;	Mszach Świętych w pierwsze piątki miesiąca; → kształtuje w sobie postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych ludzi.
	6. Mój udział we Mszy Świętej	→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,	praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, puzzle plakatowe, alternatywne tytuły	→ wie, że Eucharystia jest najwspanialszym i najważniejszym spotkaniem z Jezusem; → umie wymienić sposoby czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej; → wie, co to jest monstrancja	→ rozumie słowa Jezusa: „Ja jestem chlebem życia”; → rozumie potrzebę czynnego udziału we Mszy Świętej.
II. Poznaję Boga	7. Znaki niewidzialnego Boga	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wiersz diamentowy	→ wie, że Bóg jest Autorem, Stwórcą Świata; → umie wyjaśnić pojęcie: Stwórca; → umie wymienić znaki niewidzialnego Boga;	→ rozwija w sobie postawę wdzięczności Bogu za dzieła przez Niego stworzone.
	8. Odwieczny plan Stwórcy	→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → dostrzega konsekwencje dobra i zła,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, metoda dramy, artykuł prasowy	→ wie, dlaczego na świecie pojawiło się zło; → wie, że Jezus Chrystus jest naszym Odkupicielem;	→ umie wyjaśnić pojęcia: odkupienie, zadośćuczynienie, zbawienie.
	9. Pan Bóg daje się poznać	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	opowiadanie, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, wspólny śpiew	→ wie, że Pismo Święte jest księgą zawierającą objawienie Boże; → rozumie i umieć wyjaśnić pojęcie objawienia Bożego;	→ zna sposoby objawiania się Boga człowiekowi; → na podstawie tekstu biblijnego odpowiada na pytanie, jaki jest Bóg; → pragnie poznawać Boga
	10. Pismo Święte księgą miłości	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i	rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy,	→ wie, kto jest Autorem Pisma Świętego;	→ rozumie pojęcie natchnienia biblijnego i potrafić je wyjaśnić;

		nauczanie Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	pisanie listu	→ wie, że Bóg go kocha i przez słowa Pisma Świętego zwraca się do niego; → umie wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka; → zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament;	→ rozwija w sobie umiłowanie słowa Bożego, dostrzegając możliwość; → pogłębienia swojej relacji z Bogiem.
	11. Uczymy się czytać Pismo święte	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,	rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, metoda ćwiczeń praktycznych	→ zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego; → umie prawidłowo odczytać adres biblijny (sigla); → zna kilka podstawowych skrótów nazw ksiąg biblijnych; → wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny;	→ potrafi znaleźć w Piśmie Świętym dany werset na podstawie podanego adresu; → samodzielnie czyta Pisma Świętego.
	12. Czego dowiadujemy się z ksiąg Starego Testamentu	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, plakaty, piosenka, opowiadanie	→ umie wyjaśnić pojęcie „Stary Testament”; → potrafi krótko scharakteryzować autora i treść Mądrości Syracha;	→ rozumie aktualność wskazań zawartych w Mądrości Syracha; → rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa.
	13. Poznajemy księgi Nowego Testamentu	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, formularz „Co charakteryzuje uczniów...?”	→ umie wyjaśnić pojęcie „Nowy Testament”; → potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu; → potrafi wyjaśnić, jak powstawał Nowy Testament; → wie, kim był Święty Paweł;	→ rozwija postawę apostolską, poznając zaangażowanie pierwszych głosicieli Ewangelii.
	14. Ewangelia jest Dobrą Nowiną	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	„burza mózgów”, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, rysunek na tablicy, miniscenka, śpiew, piosenki	→ wiedzie, co to jest Ewangelia; → umie wymienić imiona ewangelistów; → wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy sercem Pisma Świętego;	→ zna podstawowe treści Dobrej Nowiny; → pragnie rozwijać swoją przyjaźń z Jezusem.
	15. Słuchamy Słowa Bożego na Mszy Świętej	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w	miniwywiad, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca z tekstem, śpiew	→ wie, że w liturgii słowa podczas Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego; → umie wskazać moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego	→ rozumie, że liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem; → rozbudza w sobie pragnienie uważnego słuchania Słowa Bożego.

		życiu chrześcijańskim, → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła,		Testamentu; → zna elementy mszalnej liturgii słowa;	
	16. Uczeń Chrystusa poznaje Boże objawienie	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, dzielenie się Ewangelią, śpiewanie piosenki, układanie własnej modlitwy	→ wie, że wiara prowadzi człowieka do coraz lepszego poznawania Boga; → umie uzasadnić potrzebę skupienia i otwarcia się na słowo Boże; → umie aktywnie uczestniczyć w liturgii słowa;	→ rozumie, że Pismo Święte pomaga w codziennym życiu; → kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za Jego słowa poprzez formułowanie własnej modlitwy dziękczynnej.
	17. Ziarno Słowa Bożego	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,	synektyka, rozmowa, układanie planu, wypełnianie kart pracy, prezentacja	→ wie, że porównanie słowa Bożego do ziarna zaczerpnięte jest z Ewangelii; → umie wskazać na związek Biblii z życiem narodu i kultury chrześcijańskiej; → potrafi wymienić kilka dzieł sztuki inspirowanych Biblią;	→ umie podać przykłady miejsc, dzieł sztuki lub tradycji z terenu własnej parafii, będących wyrazem wiary w Boga; → pielęgnuje dorobek kultury religijnej w swoim środowisku.
III. Pytam, w co wierzę	18. Pytania dotyczące religii	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,	rozmowa kierowana, minidrama, praca z podręcznikiem	→ wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i rozumieć świat; → wie, że Jezus Chrystus przekazał nam prawdę o Bogu; → umie wymienić osoby, które pomagają w poznawaniu Boga; → rozumie, że człowiek szuka Boga, aby odnaleźć szczęście;	→ umie wskazać, co pomaga nam w szukaniu Boga; → rozwija postawę poszukiwania odpowiedzi na pytania dotyczące religii.
	19. Czym jest wiara ?	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	skojarzenia, praca z tekstem, praca z podręcznikiem, praca z obrazem,	→ wie, że wiara jest darem; → rozumie pojęcie wiary;	→ umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary.
	20. Wyznanie wiary	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	rozmowa kierowana, 4(5)-3-1, praca z	→ wie, że odpowiedzią człowieka na słowo Chrystusa jest wyznanie	→ umie wskazać sposoby przyznania się do wiary w

		→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	podręcznikiem praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	wiary; → rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa;	Chrystusa.
	21. Wszechmoc Boga	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, alternatywnie: pantomima, inscenizacja, rzeźba (jako forma dramy), rysunek	→ wie, że Bóg jest wszechmocny; → wie, że Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby człowieka; → rozumie, czym cechuje się wszechmoc Boga;	→ wymienia przykłady wszechmocy Bożej; → podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu.
	22. Mądrość Boża	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	rozmowa kierowana, praca z obrazem, alternatywne tytuły, opowiadanie, śpiew	→ wie, że Bóg jest źródłem Mądrości; → rozumie, że człowiek może mieć udział w Mądrości Bożej;	→ umie scharakteryzować człowieka mądrego.
	23. Bóg, który przebacza	→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	Drama: rzeźba, słowa klucze, rozmowa kierowana, praca z obrazem	→ zna przymioty przebaczającego Boga; → rozumie, na czym polega miłosierdzie Boże;	→ umie wyjaśnić, jak postępuje człowiek, który pragnie powrócić do przyjaźni z Bogiem.
	24. Świętość Boga?	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	rozmowa kierowana, praca z tekstem, śpiew, praca z obrazem, tworzenie diagramu	→ wie, że Bóg jest święty; → rozumie, w czym objawia się świętość Boga; → rozumie, dlaczego oddajemy hołd Bogu;	→ umie wymienić działania, które może podejmować człowiek dążący do świętości.
	25. Wiara bohaterów biblijnych	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	rozmowa kierowana, praca z tekstem,	→ wie, że Izajasz i Jeremiasz byli prorokami;	→ umie wymienić cechy wielkich proroków;

		→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	porównanie	→ wie, jak zostali powołani na proroków; → rozumie, na czym polegała ich misja;	→ podaje przykłady naśladowania wiary proroków.
	26. Oto ja służebnica Pańska	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,	rozmowa kierowana, niedokończone zdania, praca z tekstem, praca z obrazem, minidrama: rzeźba, pokaz, śpiew	→ wiedzie, że Maryja wierzyła w Boga wszechmogącego, świętego i przebaczającego; → rozumie, że Matka Jezusa zaufała mądrości Bożej;	→ wymienia wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi; → podaje sposoby oddawania czci Maryi.
	27. Poznawać, umacniać, rozwijać	→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	burza pytań, rozmowa kierowana, praca z tekstem, powiązania, śpiew	→ zna wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki; → wie, jakimi wartościami kierował się on w swoim życiu;	→ rozumie motto życiowe tego świętego; → umie podać przykłady działań mające na celu poznawanie, umacnianie i rozwijanie wiary chrześcijanina.
IV. Uczę się kochać Boga i ludzi	28. Będziesz miłował…	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, słuchanie muzyki, podróż	→ wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie; → rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań;	→ umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu.
	29. Eucharystia ucztą miłości	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,	praca z podręcznikiem, opowiadanie, rozmowa kierowana, inscenizacja, uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew pieśni, wypełnianie kart pracy	→ wie, co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy; → wyjaśnia, dlaczego Jezus umył uczniom nogi; → rozumieć sens słów: „Ciało za was wydane”, „Krew za was wylana”;	→ wyjaśnia znaczenie pojęcia „Eucharystia”; → podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi; → wskazuje, czym powinien charakteryzować się uczeń Jezusa uczestniczący w Eucharystii.
	30. Te słowa wyrzekł Pan- Dekalog	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania	opowiadanie, pokaz, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, wykonanie i prezentacja	→ wyjaśnia, do czego są potrzebne człowiekowi przepisy; → wie, że przestrzeganie przykazań jest odpowiedzią na miłość, troskę i	→ wyjaśnia znaczenie słowa „Dekalog”; → wie, do kogo są skierowane słowa Dekalogu;

		prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	plakatu, zapis w zeszycie, wypełnianie kart pracy	wierność Boga; → rozumie, że realizacja przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu;	→ uzasadnia, dlaczego przykazania są drogowskazami w wędrówce do nieba.
	31. Kochać Boga: sercem, duszą, umysłem	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	opowiadanie, rozmowa kierowana, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, refleksja, komiks, wypełnianie kart pracy	→ umie wyjaśnić treść usłyszanego opowiadania; → wie, jakie dwie części wyróżniamy w Dekalogu; → zna treść trzech pierwszych przykazań; → rozumie, że trzy pierwsze przykazania pokazują, w jaki sposób kochać Boga sercem, duszą, umysłem;	→ wskazuje, jak zastosować przykazania od I do III w konkretnych sytuacjach życiowych; → wie, jak zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść trzech pierwszych przykazań.
	32. Kochać drugiego jak siebie	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	inscenizacja, rozmowa kierowana, opowiadanie, zapis na tablicy, praca z podręcznikiem, uzupełnianie treści wg podanego wzoru(tabela, graffiti, trójkąt), wypełnianie kart pracy	→ wymienia przykazania od czwartego do dziesiątego; → zna treść przykazań od IV do X; → rozumie, że przykazania od IV do X pokazują, w jaki sposób kochać bliźniego;	→ umie wskazać, jak zastosować przykazania od IV do X w konkretnych sytuacjach życiowych; → umie zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść przykazań IV do X.
	33. Wierni Bogu i ludziom	→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	„kula śniegowa”, „słoneczko”, stopniowe odsłanianie obrazów, medytacja obrazów, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki, wypełnianie kart pracy	→ umie wyjaśnić pojęcie „wierność”; → potrafi rozpoznać na przedstawionych ilustracjach osobę Świętego Józefa oraz Świętego Jana Apostoła;	→ potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła; → podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie.
	34. Dali świadectwo	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	pokaz, rozmowa kierowana, opowiadanie, dokończenie opowiadania, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew piosenki, tworzenia łańcucha	→ wie, do jakiego zadania zostali wezwani apostołowie; → wie, że każdy z nas jest powołany, by być świadkiem Jezusa; → rozumie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa;	→ potrafi podać przykłady świadczące o przynależności do Chrystusa; → umie świadczyć o Chrystusie oraz umacniać swą wiarę dzięki świadectwu innych.
	35. Uczynki miłosierdzia	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje chrześcijańskie motywy	pokaz, opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, inscenizacja, wypełnianie	→ zna uczynki miłosierne względem duszy i względem ciała; → potrafi wyjaśnić znaczenie uczynków miłosiernych w	→ umie podać przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codzienności.

		wyborów w codziennym życiu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,	tabeli, wypełnianie kart pracy	codziennym życiu;	
	36. Bo chrześcijanin to właśnie ja	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	pogląd, 6 z 20, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie; → rozumie potrzebę dawania świadectwa wiary, apostolski wymiar tego świadectwa;	→ umie wskazać, co w życiu chrześcijanina jest najważniejsze, podać przykłady.
	37. Umieć poznać co jest ważne	→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,	alfabet, 2-4-8, pogląd, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ zna pojęcie wartości; → potrafi wymienić i uszeregować najważniejsze wartości ogólnoludzkie;	→ rozumie, w jaki sposób wiara porządkuje świat wartości.
V. Z Jezusem Chrystusem jestem w drodze do Boga	38. Wędrujemy przez życie	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	opowiadanie, burza mózgów, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że wiara nadaje sens całemu życiu; → rozumie, że pewne cele życiowe są związane tylko z doczesnością;	→ umie wskazać cele i wartości ponadczasowe.
	39. Boża Opatrzność czuwa nad nami	→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → dostrzega konsekwencje dobra i zła, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	pogląd, giełda definicji, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że Bóg troszczy się o cały świat i każdego człowieka; → zna i rozumie definicję Opatrzności Bożej.	→ rozumie problem współistnienia Opatrzności i zła w świecie; → potrafi wskazać sytuacje, w których człowiek doświadcza troski Boga;
	40. Bóg prowadził swój lud	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	film, tocząca się opowieść, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że Bóg działa w historiach ludzkich od początku istnienia świata; → rozumie działanie Opatrzności w życiu wybranych postaci biblijnych;	→ potrafi wskazać analogię pomiędzy działaniem Opatrzności opisanym w Biblii i w czasach współczesnych.
	41. Jak ziarno gorczycy	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,	pogląd, list, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że Kościół od początku był prześladowany; → rozumie, że Opatrzność Boża umacniała chrześcijan w wierze;	→ potrafi wskazać sposoby budowania Królestwa Bożego.
	42. Jezus przez życie mnie wiedzie	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i	pogląd, plakat reklamowy, praca z	→ wie, że osiem błogosławieństw to obraz prawdziwego chrześcijanina;	→ potrafi wskazać sytuacje życiowe, w których realizują się

		nauczanie Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ rozumie, że być chrześcijaninem, to naśladować Jezusa;	błogosławieństwa.
	43. Trwajcie we Mnie	→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele,	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, piosenka, zabawa „Sałatka owocowa”	→ potrafi powiedzieć, na czym polega istota relacji człowieka z Bogiem; → rozumie, że zadaniem chrześcijanina jest pielęgnowanie bliskiej zażyłości z Bogiem;	→ wie, że każdy człowiek jest zaproszony do przynoszenia dobrych owoców na chwałę Bożą; → rozwija postawę gotowości do spełniania czynów miłości.
	44. Kto spożywa ten Chleb, będzie żył na wieki	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wyjaśnia znaczenie i wartość → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, piosenka	→ Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Jezus troszczy się o tych, którzy chcą iść za Nim i postępować według Jego nauki; → wie, jakie wydarzenie było zapowiedzią Eucharystii;	→ rozumie, jaka jest różnica między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym; → rozwija pragnienie częstego przyjmowania Komunii Świętej.
	45. Gdy pod wiatr trzeba iść	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, pantomima	→ potrafi powiedzieć, jakie zna wydarzenia opisane w Ewangelii, w których przedstawiona jest postawa Jezusa względem ludzi potrzebujących pomocy; → rozumie, że Tym, do kogo człowiek może się zwrócić w chwili cierpienia, jest Bóg;	→ wiedzie, co oznacza „przerzucić swoje troski na Pana”; → rozwija postawę cierpliwości w przeżywaniu trudności i męstwa, gdy przychodzą niepowodzenia.
	46. Odwagi, to Ja jestem, nie bójcie się Mk 6, 50	→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka	→ potrafi powiedzieć, na czym polega odwaga i męstwo człowieka przeżywającego trudności; → rozumie, że niezależnie od położenia, w jakim znajduje się człowiek, Bóg jest zawsze przy nim;	→ wie, w jaki sposób człowiek wierzący może radzić sobie z życiowymi problemami i trudnościami; → rozwija postawę zaufania względem Boga w chwilach próby.

		duchu wiary chrześcijańskiej,			
	47. Mój Anioł Stróż	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, skojarzenia	→ potrafi powiedzieć, kim jest Anioł Stróż i jakie posiada przymioty; → wie, jakie są zadania Anioła Stróża;	→ rozumie, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, aby ochraniać człowieka i strzec go przed niebezpieczeństwami; → rozwija postawę zawierzenia i ufności pokładanej w Aniele Stróżu.
	48. Modlitwa znakiem wiary i nadziei	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, słowa piosenki Magdy Anioł „Zaufaj Panu już dziś”	→ potrafi powiedzieć, na czym polega pokora i zaufanie człowieka względem Boga, które wyrażają się w modlitwie; → rozumie, dlaczego najważniejszą czynnością człowieka w ciągu dnia jest modlitwa;	→ wie, że dla człowieka nie ma sytuacji, z którą nie mógłby on przyjść do Boga i przedstawić Mu jej w modlitwie; → rozwija postawę wiary i ufności Bogu.
	49. Odnaleźć siebie na kartach Pisma świętego	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, praca z Pismem Świętym	→ potrafi powiedzieć, jakie wydarzenia biblijne dotyczą również jego osoby; → wie, że Pismo Święte zawiera historię Boga i człowieka, która wciąż trwa;	→ rozumie, że jego zadaniem jest niesienie Dobrej Nowiny wszystkim, do których zostaje posłany; → rozwija postawę codziennej modlitwy poprzez lekturę Pisma Świętego.
	50. Hart ducha	→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, kalambury	→ potrafi powiedzieć, na czym polega chrześcijański hart ducha; → rozumie, że wakacje to czas szczególnej zażyłości z Chrystusem;	→ wie, w jaki sposób człowiek wierzący mądrze przeżywa czas wakacji; → rozwija postawę mężnego wyznawania wiary w codzienności.