WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
dla klas IV-VIII

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka angielskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, zobowiązany jest napisać pracę w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem (nie później jednak niż 2 tygodnie od powrotu na zajęcia). W przypadku nieobecności jednodniowej uczeń pisze pracę klasową, sprawdzian, test na najbliższej lekcji.
3. Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną z zapowiedzianych prac pisemnych (prac klasowych, sprawdzianów, testów) w terminie 2 tygodni od rozdania prac. W wyjątkowych sytuacjach terminy zaliczania prac mogą ulec zmianie na wniosek ucznia do nauczyciela przedmiotu.
4. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach zobowiązany jest on do uzupełnienia wiedzy, zapisów w zeszycie oraz napisania zaległej pracy. W przeciwnym przypadku zgłasza nieprzygotowanie.
5. Za pracę klasowe uważane są wypracowania klasowe, sprawdziany, różnego rodzaju testy – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Uczeń zobowiązany jest do noszenia zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń i podręcznika.
7. 3 razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji, nie podając przyczyny. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował pracę klasową, sprawdzian, test. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed rozpoczęciem lekcji, po wejściu do klasy, przywitaniu i sprawdzeniu obecności.
8. Za niezgłoszony na początku lekcji brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Prace domowe, długoterminowe, powinny być wykonane w wyznaczonym czasie. W przypadku niedotrzymania terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
10. Po dłuższej i usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole nie ocenia się go przez okres od 3do 7 dni (w zależności od długości absencji).
11. Sukcesy w konkursach, także dodatkowe zaangażowanie ucznia w rozwijanie swoich umiejętności może mieć w pływ na podwyższenie oceny klasyfikacyjnej wynikającej ze średniej ważonej.

Co podlega ocenie na języku angielskim

1. Ocenie podlegają:
   a. prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki – do trzech lekcji wstecz);
   b. praca ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie, praca indywidualna, redagowanie krótszych i dłuższych wypowiedzi pisemnych);
   c. samodzielna praca domowa ucznia;
   d. wypowiedzi ustne;
   e. tłumaczenie tekstów;

f. projekty;
g. zadania dodatkowe;
h. czytanie;

Skala ocen

1. Zgodnie z WSO stosuje się skalę ocen od 1 do 6.
2. W celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach bieżących plusy (+) i minusy (–). Ponadto znakiem plus oceniana jest na bieżąco praca ucznia na lekcji. Sześć znaków plus równa się ocenie celującej, pięć znaków ocenie bardzo dobrej, cztery znaki – ocenie dobrej, itd. Podsumowanie pracy ucznia na lekcji w postaci oceny dokonywane jest trzy razy w semestrze. Początkowe trzy nieprzygotowania do lekcji zaznaczone są skrótem „np" lub „bz" w dzienniku elektronicznym. Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną, przy czym nie jest to ocena wiedzy czy umiejętności lecz informacja o braku pilności i systematyczności ucznia. Brak pracy podczas lekcji oznaczony jest w dzienniku elektronicznym znakiem minus – trzy minusy równają się jedynce.
3. Za każdy plagiat uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Kryteria oceniania

1. Uzyskane przez ucznia punkty z prac pisemnych są przeliczone na oceny wg następujących kryteriów:
   0% – 30% – ocena niedostateczna
   31% – 49% – ocena dopuszczająca
   50% – 74% – ocena dostateczna
   75% – 86% – ocena dobra
   87% – 96% – ocena bardzo dobra
   97% – 100% – ocena celująca
2. Podstawą do wystawienia ocen klasyfikacyjnych (śródrocznej i rocznej) jest średnia ważona obliczana w taki sposób, że każdej ocenie przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen:
   a. praca klasowa, sprawdzian, test – 6 pkt.;
   b. kartkówka – 4 pkt.;
   c. odpowiedź (wypowiedź ustna, recytacja, czytanie, itp.) – 3 pkt.;
   d. wypracowanie – 4 pkt.;
   e. zadanie domowe – 2 pkt.;
   f. aktywność (praca na lekcji, praca z podręcznikiem, w grupach, w parach, itp.,) – 4 pkt.;
   g. zadanie dodatkowe – 3 pkt.;
   h. przeprowadzenie lekcji – 4 pkt.;
   i. udział w konkursie, przedstawieniu – 4 pkt.;
   j. praca plastyczna wykonana na lekcji – 4 pkt.;
3. Oceny klasyfikacyjne obliczone wg średniej ważonej oblicza się następująco:

5,71–6,00 – celujący
4,71–5,70 – bardzo dobry
3,71–4,70 – dobry
2,71–3,70 – dostateczny
1,71–2,70 – dopuszczający
1,00–1,70 – niedostateczny

4. Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w pierwszym półroczu nauczyciel wystawia ocenę śródroczną jako średnią ważoną ocen bieżących.
5. Podstawą do wystawienia oceny rocznej jest średnia ważona ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w pierwszym u drugim półroczu oraz spełnienie kryteriów na poszczególne oceny.

Informowanie o ocenach

1. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i wystawiane wg ustalonych kryteriów.
2. Wszelki pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być przez rodzica/opiekuna podpisane.
3. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem wystawionej oceny zgodnie z WSO.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace domowe oraz kartkówki dotyczące zagadnień omawianych podczas trzech ostatnich zajęć są oddawane uczniom (w przypadku kartkówek wklejane przez uczniów do zeszytu przedmiotowego).
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia, takie jak: prace klasowe, sprawdziany, testy dotyczące działów programowych są przechowywane w szkole przez nauczyciela przez cały rok szkolny. Uczeń może je odebrać w ostatnim tygodniu roku szkolnego. Po tym terminie prace są niszczone przez nauczyciela.
6. Udostępnianie sprawdzonych prac odbywa się podczas zebrań, konsultacji lub po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem indywidualnego terminu.
7. O zagrożeniu semestralną oceną niedostateczną rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej (zapis w dzienniku elektronicznym) na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
8. Miesiąc przed wystawieniem oceny rocznej rodzice i uczniowie są informowani o przewidywanej dla ucznia ocenie rocznej.
9. Tydzień przed wystawieniem oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel informuje uczniów o ostatecznej ocenie klasyfikacyjnej.

Poprawa oceny

1. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej, sprawdzianu lub testu ocenę niedostateczną ma obowiązek ją poprawić w terminie 2 tygodni od rozdania prac. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianych pracach pisemnych (pracy klasowej, sprawdzianie, teście o wadze 6 pkt.) jest on zobowiązany do ich napisania w terminie 14 dni od momentu powrotu do szkoły. W wyjątkowych sytuacjach termin zaliczania prac może ulec zmianie i jest indywidualnie ustalany z nauczycielem.
2. W sytuacji, kiedy uczeń nie zaliczy pracy w terminie 14 dni lub innym uzgodnionym z nauczycielem, otrzymuje ocenę niedostateczną.

3. Inne oceny uczeń może poprawić na tych samych zasadach.
4. Uczeń, który otrzymał z zapowiedzianych prac pisemnych ocenę wyższą niż niedostateczny ma prawo do jednokrotnej jej poprawy wg ww. zasad.
5. W przypadku oceny poprawionej przez ucznia do średniej ważonej uwzględnia się wówczas ocenę przed i po poprawie.
6. Uczeń ma prawo do ubiegania się o ocenę śródroczną i roczną wyższą od przewidywanej zgodnie z procedurami określonymi w WSO.

Szczegółowe kryteria oceniania z języka angielskiego – wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

OCENA CELUJĄCA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
   - Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.
   - Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.
   - Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.
2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:
   - Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.
   - Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
   - Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.
   - Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
   - Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.
3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
   - Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
   - Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.
   - Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
   - Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.
   - Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.
   - Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. Przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.
5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
   - Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.
   - Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.
   - Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych.
6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA BARDZO DOBRA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
   - Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych.
   - Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela.
   - Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.
2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:
   - Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.
   - Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
   - Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.
   - Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
   - Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.
3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
   - Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
   - Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.
   - Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.
4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
   - Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa.
   - Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać różne informacje.
   - Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.
5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
   - Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.
   - Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.
   - Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOBRA

7) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
   - W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
   - Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje.
   - W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.
8) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:
   - Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
   - Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji.
   - Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych a nieliczne błędy nie powodują obniżenia jakości wypowiedzi.
   - Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę prostą rozmowę dotyczącą

typowej sytuacji dnia codziennego, popełniane nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji.
- Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, bez rażących błędów pod względem fonetycznym.

9) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
- Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumenty omawiane na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
- Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.
- W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.

10) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
- Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać większość znanych słów.
- Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości oraz przekazać i uzyskać wszystkie istotne informacje.
- Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i struktury gramatyczne.

11) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
- Zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń.
- Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.
- Popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne.

12) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOSTATECZNA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
- Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
- Zrozumieć instrukcje nauczyciela.
- c. Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:
- Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.
- Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
- Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi.
- Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
- Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
- Rozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach, tj.: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje.
- Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.
- Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
- Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów.
- Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości oraz przekazać i uzyskać większość istotnych informacji.
- Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:
- Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.
- Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych.
- Popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:
- Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych.
- Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela.
- Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń:
- Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi.
- Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji.
- Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:
- Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów, w ograniczonym stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:
- Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów.
- Potrafić napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur.

5) W zakresie materiału leksykalno-gramatycznego uczeń:
- Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń.
- Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela.
- Popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.